



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di VALMOREA
Via Roma, 636 – 22070 VALMOREA (CO)
tel. 031806290 C.F. 80012680130 e-mail: COIC82600Q@istruzione.it PEC: COIC82600Q@pec.it
Sito web: www.icvalmorea.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è uno degli obiettivi irrinunciabili dell'istituzione scolastica. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sistema degli apprendimenti.

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza attiva e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre a ciascun alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire il percorso di apprendimento e formazione dell'individuo.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità già elaborato dalle istituzioni scolastiche.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

La scuola, pertanto, è chiamata ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*. In questa visione d'insieme, le singole discipline si prospettano come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi delle classi della scuola Primaria e della Secondaria di primo grado del nostro Istituto Comprensivo.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- 1. Sconfiggere la povertà;*
- 2. Sconfiggere la fame;*
- 3. Salute e benessere;*
- 4. Istruzione di qualità;*
- 5. Parità di genere;*
- 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
- 7. Energia pulita e accessibile;*
- 8. Lavoro dignitoso e crescita economica;*
- 9. Imprese, innovazione e infrastrutture;*
- 10. Ridurre le disuguaglianze;*
- 11. Città e comunità sostenibili;*
- 12. Consumo e produzione responsabili;*
- 13. Lotta contro il cambiamento climatico;*
- 14. La vita sott'acqua;*
- 15. La vita sulla terra;*
- 16. Pace, giustizia e istituzioni solide;*
- 17. Partnership per gli obiettivi.*

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle *Linee Guida*, si provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il *Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione* e il *Profilo educativo, culturale e professionale dello studente*.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'anno scolastico successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento - definito "trasversale" - dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA			
Competenze chiave	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ attività	Discipline
Star bene con se stessi e con gli altri Acquisire comportamenti atti a promuovere il benessere fisico.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.	L'igiene della persona (cura dei denti, ...), come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale.	Italiano Storia Geografia Matematica Scienze

<p>Acquisire comportamenti alimentari corretti</p>	<p>Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni.</p> <p>Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.</p> <p>Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.</p> <p>In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola.</p> <p>Le emozioni come manifestazione della propria interiorità.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.).</p> <p>La corretta postura.</p> <p>Verbalizzare gli stati fisici personali (sintomi di benessere-malessere) e individuare le possibili cause che li hanno determinati.</p> <p>Ampliare la gamma dei cibi assunti.</p>	<p>Arte Musica Inglese Ed. Fisica Religione</p>
<p>Conoscere i principi della Costituzione italiana e coglierne il significato; comprendere il valore della legalità.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole stradali</p>	<p>Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione.</p> <p>Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada).</p> <p>Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.</p>	<p>Regole della classe, della scuola...</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Norme di evacuazione.</p> <p>I comportamenti del pedone.</p>	<p>Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Arte Musica Inglese Tecnologia Ed. Fisica Religione</p>

	Conoscere le prime regole del codice della strada.		
<p>Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p> <p>Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico.</p> <p>Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Inglese</p> <p>Ed. Fisica</p> <p>Religione</p>
<p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.</p>	<p>Conoscere il computer.</p> <p>Avvio all'utilizzo della videoscrittura.</p> <p>Avvio al coding.</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p>

			Inglese Tecnologia
<p>Nel corso dell'anno scolastico il monte ore di 33 ore annue di educazione civica per ciascuna disciplina è così ripartito: ITALIANO 5 STORIA 3 GEOGRAFIA 3 MATEMATICA 2 SCIENZE 4 TECNOLOGIA 2 ARTE E IMMAGINE 2 MUSICA 2 INGLESE 2 ED. FISICA 4 RELIGIONE 4</p>			

CLASSE SECONDA			
Competenze chiave	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ attività	Discipline
<p>Star bene con se stessi e con gli altri</p> <p>Acquisire comportamenti atti a promuovere il benessere fisico.</p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</p> <p>Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni.</p> <p>Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.</p> <p>Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.</p>	<p>L'igiene della persona (cura dei denti, ...), come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.</p> <p>Le emozioni come manifestazione della propria interiorità.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.). La corretta postura.</p>	<p>Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Arte Musica Inglese Ed. Fisica Religione</p>

	In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti	Verbalizzare gli stati fisici personali (sintomi di benessere-malessere) e individuare le possibili cause che li hanno determinati. Ampliare la gamma dei cibi assunti.	
Conoscere i principi della Costituzione italiana e coglierne il significato; comprendere il valore della legalità. Conoscere e rispettare le regole stradali	Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione. Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada). Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. Conoscere le prime regole del codice della strada.	Regole della classe, della scuola... Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Norme di evacuazione. I comportamenti del pedone.	Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Arte Musica Inglese Tecnologia Ed. Fisica Religione
Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza	In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Italiano Storia Geografia Scienze Arte Musica Inglese Ed. Fisica Religione

<p>del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<p>elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.</p> <p>Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico.</p> <p>Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	
<p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.</p>	<p>Conoscere il computer.</p> <p>Avvio all'utilizzo della videoscrittura.</p> <p>Avvio al coding.</p>	<p>Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Arte Musica Inglese Tecnologia</p>

CLASSE TERZA			
Competenze chiave	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ attività	Discipline
<p>Star bene con se stessi e con gli altri</p> <p>Acquisire comportamenti atti a promuovere il benessere fisico.</p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</p>	<p>L'igiene della persona, come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale.</p>	<p>Italiano Storia Geografia Matematica</p>

	<p>Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni. Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</p> <p>Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.</p> <p>Comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.</p>	<p>La corretta postura. Gli esercizi posturali.</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola.</p> <p>Le emozioni come manifestazione della propria interiorità.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso</p> <p>Verbalizzare gli stati fisici personali (sintomi di benessere-malessere) e individuare le possibili cause che li hanno determinati.</p> <p>Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto.</p> <p>Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione</p> <p>Mantenere comportamenti corretti a tavola (masticazione adeguata, tempi distesi...)</p>	<p>Scienze Arte Musica Inglese Ed. Fisica Religione</p>
--	--	--	---

		<p>Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</p> <p>Le diversità culturali e religiose.</p>	
<p>Conoscere i principi della Costituzione italiana e coglierne il significato; comprendere il valore della legalità.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole stradali</p>	<p>Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e impegnarsi a rispettarle; iniziare a riflettere sul significato di regola giusta.</p> <p>Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. Conoscere le prime regole del codice della strada.</p>	<p>Redigere regolamenti applicando comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.</p> <p>Norme di evacuazione con diverse forme di pericolosità (sismica, vulcanica, chimica, idrogeologica). La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti</p> <p>La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista</p> <p>La funzione delle norme e delle regole del Codice Stradale e i diritti e i doveri del pedone e del ciclista</p>	<p>Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Arte Musica Inglese Tecnologia Ed. Fisica Religione</p>
<p>Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza</p>	<p>In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Italiano Storia Geografia Scienze Arte Musica Inglese Ed. Fisica Religione</p>

<p>del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p> <p>Avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali ...).</p>	<p>Le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.</p>	
<p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Essere un buon cittadino digitale.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.</p> <p>Uso dei device e dei programmi informatici</p> <p>Documenti, ricerche</p>	<p>Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Arte Musica Inglese Tecnologia</p>

		La navigazione in internet: le regole e la responsabilità.	
<p>Nel corso dell'anno scolastico il monte ore di 33 ore annue di educazione civica per ciascuna disciplina è così ripartito: ITALIANO 5 STORIA 3 GEOGRAFIA 3 MATEMATICA 2 SCIENZE 4 TECNOLOGIA 4 ARTE E IMMAGINE 2 MUSICA 2 INGLESE 2 ED. FISICA 2 RELIGIONE 4</p>			

CLASSE QUARTA			
Competenze chiave	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ attività	Discipline
<p>Star bene con se stessi e con gli altri</p> <p>Acquisire comportamenti atti a promuovere il benessere fisico.</p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</p> <p>Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p>Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</p>	<p>La cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare.</p> <p>La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali</p> <p>La composizione nutritiva dei cibi</p> <p>La distinzione tra nutrizione e alimentazione</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane e di una giornata tipo</p> <p>La piramide alimentare</p> <p>Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita</p> <p>Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Inglese</p> <p>Ed. Fisica</p> <p>Religione</p>

		<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>La corretta postura. Gli esercizi posturali.</p>	
<p>Conoscere i principi della Costituzione italiana e coglierne il significato; comprendere il valore della legalità.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole stradali</p>	<p>Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> <p>Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</p> <p>Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Concetti di: diritto/ dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà, solidarietà</p> <p>Le forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali</p> <p>I servizi offerti dal territorio alla persona</p> <p>Il concetto di cittadinanza</p> <p>Le principali forme di governo</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Inglese</p> <p>Tecnologia</p> <p>Ed. Fisica</p> <p>Religione</p>

		<p>I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni) e delle identità regionali e locali</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p>	
<p>Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p>	<p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Inglese</p> <p>Ed. Fisica</p> <p>Religione</p>

	<p>Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>I principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	
<p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Uso dei device Programmi informatici</p> <p>Documenti, ricerche, statistiche</p>	<p>Italiano Storia Geografia Matematica Scienze Arte Musica Inglese Tecnologia</p>

	Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.	La navigazione in internet: le regole e la responsabilità . I “Social”, regole della comunicazione educata, responsabilità nell’utilizzo e nella condivisione di materiali.	
<p>Nel corso dell’anno scolastico il monte ore di 33 ore annue di educazione civica per ciascuna disciplina è così ripartito: ITALIANO 4 STORIA 4 GEOGRAFIA 3 MATEMATICA 2 SCIENZE 4 TECNOLOGIA 4 ARTE E IMMAGINE 2 MUSICA 2 INGLESE 2 ED. FISICA 2 RELIGIONE 4</p>			

CLASSE QUINTA			
Competenze chiave	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/ attività	Discipline
Star bene con se stessi e con gli altri Acquisire comportamenti atti a promuovere il benessere fisico	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei compagni e di quelli in difficoltà.</p> <p>Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l’arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p>Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari,</p>	<p>La cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare.</p> <p>La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali</p> <p>La composizione nutritiva dei cibi</p> <p>La distinzione tra nutrizione e alimentazione</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane e di una giornata tipo</p> <p>La piramide alimentare</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Inglese</p> <p>Ed. Fisica</p> <p>Religione</p>

	<p>anche per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</p>	<p>Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita</p> <p>Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>La corretta postura. Gli esercizi posturali.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	
<p>Conoscere i principi della Costituzione italiana e coglierne il significato; comprendere il valore della legalità.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Conoscere l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p>	<p>Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.</p> <p>Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</p> <p>Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p>	<p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Concetti di: diritto/ dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà, solidarietà</p> <p>Le forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali</p> <p>I servizi offerti dal territorio alla persona</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Inglese</p> <p>Tecnologia</p> <p>Ed. Fisica</p> <p>Religione</p>

	<p>Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p>	<p>Il concetto di cittadinanza</p> <p>Le principali forme di governo</p> <p>I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni) e delle identità regionali e locali</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</p>	
<p>Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Inglese</p> <p>Ed. Fisica</p> <p>Religione</p>

	<p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>I principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	
<p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</p> <p>Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p>	<p>Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Uso dei device</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Inglese</p> <p>Tecnologia</p>

	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>Programmi informatici</p> <p>Documenti, ricerche, statistiche</p> <p>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>La navigazione in internet: le regole e la responsabilità.</p> <p>I "Social", regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali.</p>	
<p>Nel corso dell'anno scolastico il monte ore di 33 ore annue di educazione civica per ciascuna disciplina è così ripartito: ITALIANO 4 STORIA 4 GEOGRAFIA 3 MATEMATICA 2 SCIENZE 4 TECNOLOGIA 4 ARTE E IMMAGINE 2 MUSICA 2 INGLESE 2 ED. FISICA 2 RELIGIONE 4</p>			

<u>SCUOLA PRIMARIA</u>
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
GIUDIZIO¹ NEL PRIMO E NEL II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DALL'INSEGNANTE PREVALENTE CON LA COLLABORAZIONE DEI DOCENTI DEL TEAM

¹ Nell'anno scolastico 2020/2021, secondo la normativa vigente, la valutazione del primo quadrimestre sarà espressa con un VOTO in decimi.

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della classe V Scuola Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

Ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

**DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA' DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA**

VOTO	DESCRITTORI-INDICATORI
10	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
9	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze e le esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
8	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze e le esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.

7	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e le conoscenze connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
6	L'alunno mette in atto le abilità e le conoscenze connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.
5	L'alunno mette in atto le abilità e le conoscenze connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
4	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo il supporto di insegnanti e compagni le abilità e le conoscenze connesse ai temi trattati.

CURRICOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Plessi di Binago e Valmorea

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento (si propone lo stesso coordinatore di classe) avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di classe. L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica.

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano inoltre nuclei tematici, trasversali a gli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

Nella scuola secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

NUCLEO TEMATICO	TEMPI
Costituzione	Primo e/o Secondo QUADRIMESTRE
Sviluppo Sostenibile	Primo e/o Secondo QUADRIMESTRE
Cittadinanza digitale	Primo e/o Secondo QUADRIMESTRE

Trasversale a tutte le discipline in ottica di Didattica digitale integrata.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI PRIME		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Alfabetica funzionale	L'alunno/a:	
Multilinguistica	<input type="checkbox"/> Acquisisce coscienza dell'evoluzione e del significato di cittadinanza	<input type="checkbox"/> Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica
Matematica e in scienze, tecnologie ed ingegneria	<input type="checkbox"/> Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana	<input type="checkbox"/> Conoscere e comprendere la Costituzione italiana; cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni
Digitale	<input type="checkbox"/> Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale	<input type="checkbox"/> Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione
Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<input type="checkbox"/> Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione	<input type="checkbox"/> Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino
In materia di cittadinanza	<input type="checkbox"/> Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali	<input type="checkbox"/> Conoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali
Imprenditoriale	<input type="checkbox"/> Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici	<input type="checkbox"/> Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini
In materia di consapevolezza ed espressione culturali	<input type="checkbox"/> Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	<input type="checkbox"/> Conoscere diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato
	<input type="checkbox"/> Impara a prendersi cura della propria salute	<input type="checkbox"/> Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno
	<input type="checkbox"/> Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile	<input type="checkbox"/> Conoscere le cause di inquinamento
	<input type="checkbox"/> Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità	<input type="checkbox"/> Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030
	<input type="checkbox"/> È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri	<input type="checkbox"/> Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)
	<input type="checkbox"/> È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere	<input type="checkbox"/> Conoscere le varie tipologie di device
	<input type="checkbox"/> È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli	<input type="checkbox"/> Conoscere i rischi della rete

CLASSI SECONDE		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Multilinguistica</p> <p>Matematica e in scienze, tecnologie ed ingegneria Digitale</p> <p>Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>In materia di cittadinanza</p> <p>Imprenditoriale</p> <p>In materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese <input type="checkbox"/> Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea <input type="checkbox"/> Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica <input type="checkbox"/> Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte <input type="checkbox"/> Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali <input type="checkbox"/> Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità <input type="checkbox"/> È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri <input type="checkbox"/> Riconosce la dimensione europea della cittadinanza <input type="checkbox"/> Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare <input type="checkbox"/> È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione <input type="checkbox"/> È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese <input type="checkbox"/> Conoscere e comprendere le libertà costituzionali <input type="checkbox"/> Conoscere e comprendere le fonti del diritto <input type="checkbox"/> Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione <input type="checkbox"/> Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani <input type="checkbox"/> Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea <input type="checkbox"/> Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE <input type="checkbox"/> Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse <input type="checkbox"/> Conoscere la Carta dei Diritti dell'UE <input type="checkbox"/> Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente <input type="checkbox"/> Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato <input type="checkbox"/> Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico <input type="checkbox"/> Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare <input type="checkbox"/> Conoscere il significato del termine copyright <input type="checkbox"/> Conoscere il significato di CC (Creative Commons)

CLASSI TERZE		
Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Alfabetica funzionale Multilinguistica Matematica e in scienze, tecnologie ed ingegneria Digitale Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare In materia di cittadinanza Imprenditoriale In materia di consapevolezza ed espressione culturali	L' alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica <input type="checkbox"/> Conosce i principi costituzionali fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese <input type="checkbox"/> Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica <input type="checkbox"/> Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale <input type="checkbox"/> Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva <input type="checkbox"/> Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali <input type="checkbox"/> Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani <input type="checkbox"/> È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri <input type="checkbox"/> Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo <input type="checkbox"/> Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare <input type="checkbox"/> È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione <input type="checkbox"/> È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli <input type="checkbox"/> È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali <input type="checkbox"/> Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri <input type="checkbox"/> Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano <input type="checkbox"/> Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi <input type="checkbox"/> Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie <input type="checkbox"/> Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita <input type="checkbox"/> Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile <input type="checkbox"/> Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze <input type="checkbox"/> Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale <input type="checkbox"/> Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica <input type="checkbox"/> Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare <input type="checkbox"/> Conoscere il significato di identità digitale <input type="checkbox"/> Conoscere la piattaforma scolastica <input type="checkbox"/> Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento

	<input type="checkbox"/> È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazione dei docenti	
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI NEL I E NEL II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

<p>Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:</p> <p style="text-align: center;"><u>Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo</u></p> <p style="text-align: center;"><i>(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)</i></p> <p>L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);</p> <p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".</p> <p>E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".</p> <p>Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <p>E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p> <p>E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p>

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 6h indicative	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 4h indicative	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. ✓ Edugaming.

<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 1h indicativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>ARTE E IMMAGINE 4h indicative</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi.
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h indicative</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). ✓ Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). ✓ Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.

	della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).	
RELIGIONE 2h indicative	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA 6H indicative	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE 4 h indicative	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Biomi ed ecosistemi. ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). 	<p>soluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ✓ Principali funzioni degli organi genitali. ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale. ✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. ✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
<p>TECNOLOGIA 3h indicative</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori ✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità ...) -Uso di strumenti informativi - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti. Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali, e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</p>

-Rispetto delle regole	Rispettare le regole condivise.	Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

PROPOSTA DI ESPERIENZE SIGNIFICATIVE: UDA

Definiti gli obiettivi d'apprendimento, nell'articolazione di competenze e traguardi d'apprendimento, si propongono le seguenti UDA interdisciplinari, che contengono attività ed esperienze significative per l'apprendimento dell'Ed. Civica.

UDA	Classi coinvolte	Periodo di applicazione
A scuola di Legalità	Tutte	Primo Quadrimestre
Diverso da chi?	Tutte	Secondo Quadrimestre
A scuola sicuri	Classi Prime	Primo Quadrimestre

Tutti insieme appassionatamente	Classi Prime	Annuale
Fuori classe	Classi Prime/Seconde	Primo Quadrimestre
Vivi con stile	Classi Seconde	Annuale
Il Calendario Civile 2 Giugno 1946: Monarchia O Repubblica?	Classi Terze	Secondo Quadrimestre
Il viaggio	Classi Terze	Annuale

Le Unità di Apprendimento sono state raccolte ed elaborate in funzione di una didattica reale e fattibile che s'intreccia con la didattica curriculare e non richiedono, dunque, eccezionalità nei tempi e nei modi.

Ogni Unità di Apprendimento, infatti, costituisce una proposta, una pista di lavoro che può essere modificata in base alle esigenze del proprio gruppo classe e della propria realtà effettiva e operativa di lavoro.

Le suddette unità di apprendimento costituiscono infatti modelli operativi flessibili, da adattare secondo le necessità e i bisogni degli alunni. I consigli di classe sono liberi di elaborare autonomamente anche percorsi di apprendimento per le competenze di ed. civica alternativi a quelli qui proposti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE GENERALE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno/a mette in atto, solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo ed il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali ed originali.	L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze fra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali ed originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria ed altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare, con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando la capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno/a adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli/le vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno/a adotta solitamente dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli/le vengono affidate.	L'alunno/a adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e in gruppo.	L'alunno/a adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali ed originali, di proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.