

GIUDIZIO	DESCRITTORI-INDICATORI COMPORAMENTO
OTTIMO	L'alunno dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ✓ un comportamento rispettoso e collaborativo nelle relazioni interpersonali; ✓ un comportamento esemplare, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica; ✓ spiccata motivazione; ✓ consapevolezza del proprio dovere e rispetto delle consegne; ✓ continuità nella partecipazione e nell'impegno.
DISTINTO	L'alunno dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ✓ un comportamento apprezzabile nelle relazioni interpersonali; ✓ un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica; ✓ attiva motivazione; ✓ consapevolezza del proprio dovere; ✓ continuità nella partecipazione e nell'impegno.
BUONO	L'alunno dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ✓ un comportamento rispettoso nelle relazioni interpersonali; ✓ un comportamento buono per responsabilità e rispetto delle norme che regolano la vita scolastica; ✓ buona motivazione; ✓ adeguata consapevolezza del proprio dovere; ✓ partecipazione e impegno soddisfacenti.
DISCRETO	L'alunno dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ✓ un comportamento abbastanza rispettoso nelle relazioni interpersonali; ✓ un comportamento generalmente corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica; ✓ accettabile motivazione; ✓ discreta consapevolezza del proprio dovere; ✓ partecipazione e impegno quasi sempre adeguati.
SUFFICIENTE	L'alunno dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ✓ un comportamento non sempre rispettoso nelle relazioni interpersonali; ✓ un comportamento non sempre corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica; ✓ sufficiente motivazione; ✓ accettabile senso del proprio dovere; ✓ partecipazione e impegno in genere ma non sempre adeguati.
INSUFFICIENTE	L'alunno dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ✓ un comportamento irrispettoso nelle relazioni interpersonali; ✓ un comportamento non corretto relativamente alle norme che regolano la vita scolastica; ✓ insufficiente motivazione; ✓ limitato senso del proprio dovere; ✓ partecipazione e impegno non adeguati.

La valutazione viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Nella Scuola Primaria vengono considerati i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI TRASVERSALI

PRIMO QUADRIMESTRE

MOTIVAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno/a dimostra spiccata motivazione e interesse continuativo verso l'apprendimento, - L'alunno/a dimostra attiva motivazione e interesse costante verso l'apprendimento, - L'alunno/a dimostra buona motivazione e interesse adeguato verso l'apprendimento, - L'alunno/a dimostra accettabile motivazione e discreto interesse verso l'apprendimento, - L'alunno/a dimostra sufficiente motivazione e scarso interesse verso l'apprendimento, - L'alunno/a dimostra motivazione e interesse insufficienti verso l'apprendimento,
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> -evidenzia impegno proficuo e puntuale, -evidenzia impegno costante, -evidenzia un buon impegno, -evidenzia impegno adeguato, -evidenzia impegno superficiale, -evidenzia impegno parziale o inadeguato,
ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE	<ul style="list-style-type: none"> -assidua attenzione e partecipazione costruttiva alle diverse proposte scolastiche. - attenzione e partecipazione costante verso le proposte scolastiche. - soddisfacente attenzione e buona partecipazione verso le proposte scolastiche. - attenzione e partecipazione discrete verso le proposte scolastiche. - attenzione discontinua e partecipa in modo produttivo solo ad alcune attività. - attenzione limitata e partecipazione da sollecitare.
RAPPORTO CON I PARI E ADULTI	<ul style="list-style-type: none"> -Si relaziona in modo collaborativo e disponibile con compagni e insegnanti -Si relaziona in modo corretto e collaborativo con compagni e insegnanti -Si relaziona in modo positivo con compagni e insegnanti -Si relaziona in modo generalmente positivo con compagni e insegnanti -Non sempre si relaziona in modo corretto con compagni e insegnanti -Si relaziona in modo oppositivo e conflittuale con compagni e insegnanti
RISPETTO DELLE	<ul style="list-style-type: none"> -e rispetta responsabilmente le regole scolastiche assumendo un comportamento esemplare.

REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> - e rispetta costantemente le regole scolastiche assumendo un comportamento responsabile. -e rispetta le regole scolastiche assumendo un comportamento adeguato alle situazioni. - e rispetta le regole scolastiche assumendo generalmente un comportamento adeguato . -e non sempre rispetta le regole scolastiche assumendo un comportamento poco corretto. - e non rispetta le regole scolastiche e va sollecitato alla riflessione sul proprio comportamento.
COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Coglie il significato e le informazioni dei vari messaggi in modo immediato, -Coglie il significato e le informazioni dei vari messaggi in modo completo, -Coglie il significato e le informazioni dei vari messaggi in modo appropriato, -Coglie il significato e le informazioni dei vari messaggi in modo adeguato, -Coglie il significato e le informazioni dei vari messaggi in modo essenziale, -Incontra difficoltà nel cogliere i significati e le informazioni dei messaggi,
ESPRESSIONE	<ul style="list-style-type: none"> -si esprime in modo corretto e completo utilizzando un linguaggio ben articolato -si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio coerente -si esprime in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio appropriato -si esprime in modo abbastanza chiaro e generalmente corretto utilizzando un linguaggio adeguato -si esprime in modo essenziale/non sempre corretto, utilizzando un linguaggio semplice -si esprime con difficoltà e non sempre correttamente
RIELABORAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - e dimostra un'ottima capacità di rielaborare i contenuti e applicare i concetti appresi. - e dimostra una capacità efficace nel rielaborare i contenuti e applicare i concetti appresi. - e dimostra una buona capacità di rielaborare i contenuti e applicare i concetti appresi. - e dimostra una discreta capacità di rielaborare i contenuti e applicare i concetti appresi. - e dimostra una sufficiente capacità di rielaborare i contenuti e applicare i concetti appresi. -e dimostra una scarsa capacità di rielaborare i contenuti e applicare i concetti appresi.
AUTONOMIA OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none"> -Nell'esecuzione del lavoro procede in autonomia con competenza e opera con precisione e accuratezza entro i tempi stabiliti. -Nell'esecuzione del lavoro procede in modo autonomo e sicuro, operando con ordine e precisione entro i tempi stabiliti. -Nell'esecuzione del lavoro procede in autonomia e opera con soddisfacente precisione entro i tempi stabiliti. -Nell'esecuzione del lavoro procede in modo abbastanza sicuro e opera con discreta precisione entro i tempi stabiliti.

	<p>-Nell'esecuzione del lavoro mostra qualche insicurezza e necessita di una guida per operare con precisione, nel rispetto dei tempi.</p> <p>-Nell'esecuzione del lavoro si mostra insicuro/a e necessita di una guida costante per operare con precisione.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE/ APPLICAZIONE A CASA</p>	<p>-Nella gestione del proprio materiale evidenzia un ottimo grado di organizzazione e l'applicazione a casa risulta puntuale e precisa.</p> <p>-Nella gestione del proprio materiale evidenzia un grado di organizzazione consapevole e l'applicazione a casa risulta costante.</p> <p>-Nella gestione del proprio materiale evidenzia un buon grado di organizzazione e l'applicazione a casa risulta adeguata.</p> <p>-Nella gestione del proprio materiale evidenzia un discreto grado di organizzazione e l'applicazione a casa risulta accettabile.</p> <p>-Nella gestione del proprio materiale evidenzia un grado di organizzazione poco rispondente alle richieste e l'applicazione a casa risulta superficiale.</p> <p>-Nella gestione del proprio materiale evidenzia un grado di organizzazione inadeguato e l'applicazione a casa risulta saltuaria e imprecisa.</p>
<p>PROCESSO FORMATIVO</p>	<p>- Nel corso del quadrimestre l'alunno ha seguito un proficuo percorso formativo e ha conseguito un ottimo livello globale nei diversi apprendimenti.</p> <p>- Nel corso del quadrimestre l'alunno ha seguito un efficace percorso formativo e ha conseguito distinti risultati nei diversi apprendimenti.</p> <p>- Nel corso del quadrimestre l'alunno ha seguito un soddisfacente percorso formativo e ha conseguito buoni risultati nei diversi apprendimenti.</p> <p>- Nel corso del quadrimestre l'alunno ha seguito un positivo percorso formativo e ha conseguito discreti risultati nei diversi apprendimenti.</p> <p>-Nel corso del quadrimestre l'alunno ha seguito in modo discontinuo il percorso formativo e ha conseguito sufficienti risultati nei diversi apprendimenti.</p> <p>- Nel corso del quadrimestre l'alunno ha faticato a seguire il percorso formativo e ha conseguito risultati scarsi nei diversi apprendimenti.</p>

OBIETTIVI TRASVERSALI
SECONDO QUADRIMESTRE

MOTIVAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -L'alunno/a ha dimostrato spiccata motivazione e interesse continuativo verso l'apprendimento - L'alunno/a ha dimostrato attiva motivazione e interesse costante verso l'apprendimento -L'alunno /a ha dimostrato buona motivazione e interesse adeguato verso l'apprendimento -L'alunno/a ha dimostrato accettabile motivazione e discreto interesse verso l'apprendimento -L'alunno/a ha dimostrato sufficiente motivazione e scarso interesse verso l'apprendimento -L'alunno/a ha dimostrato motivazione e interesse insufficienti verso l'apprendimento
ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE	<ul style="list-style-type: none"> -evidenziando assidua attenzione. Ha continuato a partecipare in modo costruttivo alle diverse proposte scolastiche -evidenziando attenzione costante. Ha continuato a partecipare in modo proficuo alle proposte scolastiche -evidenziando soddisfacente attenzione. Ha mantenuto una buona partecipazione verso le proposte scolastiche - evidenziando adeguata attenzione. Ha partecipato in modo abbastanza produttivo alle proposte scolastiche - evidenziando attenzione discontinua. Ha partecipato in modo produttivo solo ad alcune attività - evidenziando attenzione limitata. Ha manifestato scarsa partecipazione verso le attività scolastiche
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> -con impegno proficuo e puntale. -con impegno costante. -con un buon impegno. -con impegno adeguato. -con impegno superficiale. -con impegno parziale o inadeguato.
RAPPORTO CON I PARI E ADULTI	<ul style="list-style-type: none"> -Ha continuato a relazionarsi in modo corretto e collaborativo con compagni e insegnanti, -Ha confermato/ha stabilito relazioni positive e costruttive con compagni e insegnanti, -Ha stabilito relazioni positive/ più positive con compagni e insegnanti, -Si è relazionato in modo generalmente positivo con compagni e insegnanti, -Non sempre si è relazionato in modo corretto con compagni e insegnanti,

	-Ha manifestato alcuni rapporti conflittuali con compagni e insegnanti,
RISPETTO DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> -ha rispettato responsabilmente le regole scolastiche assumendo un comportamento esemplare. - ha rispettato costantemente le regole scolastiche assumendo un comportamento responsabile. -ha rispettato le regole scolastiche assumendo un comportamento adeguato alle situazioni. -ha rispettato le regole scolastiche assumendo generalmente un comportamento adeguato. -non sempre ha rispettato le regole scolastiche assumendo un comportamento poco corretto. -non ha rispettato le regole scolastiche ed è stato necessario sollecitarlo alla riflessione sul proprio comportamento.
COMPRENSIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Ha compreso le comunicazioni in modo immediato, -Ha compreso le comunicazioni in modo completo, - Ha compreso le comunicazioni in modo appropriato, - Ha compreso le comunicazioni in modo adeguato, - Ha compreso le comunicazioni in modo essenziale, - Ha incontrato difficoltà nella comprensione delle comunicazioni,
ESPRESSIONE	<ul style="list-style-type: none"> -si è espresso in modo corretto e completo utilizzando un linguaggio ben articolato. -si è espresso in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio coerente. -si è espresso in modo chiaro e corretto utilizzando un linguaggio appropriato. -si è espresso in modo abbastanza chiaro e generalmente corretto utilizzando un linguaggio adeguato. -si è espresso in modo essenziale/non sempre corretto, utilizzando un linguaggio semplice. -si è espresso con difficoltà e non sempre correttamente.
RIELABORAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> -Ha dimostrato un'ottima capacità di rielaborare i contenuti e applicare i concetti appresi. - Ha dimostrato una capacità efficace nel rielaborare i contenuti e applicare i concetti appresi. -Ha dimostrato una buona capacità di rielaborare i contenuti e applicare i concetti appresi. -Ha dimostrato una discreta capacità di rielaborare i contenuti e applicare i concetti appresi. -Ha dimostrato una sufficiente capacità di rielaborare i contenuti e applicare i concetti appresi. -Ha dimostrato una scarsa capacità di rielaborare i contenuti e applicare i concetti appresi.
AUTONOMIA OPERATIVA	<ul style="list-style-type: none"> -Ha saputo organizzare il proprio lavoro e ha operato con precisione e accuratezza. -Ha saputo organizzare il proprio lavoro in modo autonomo e sicuro, operando con ordine e precisione entro i tempi stabiliti. -Ha saputo organizzare il proprio lavoro in autonomia e ha operato con soddisfacente precisione

	<p>entro i tempi stabiliti.</p> <p>-Ha saputo organizzare il proprio lavoro in modo abbastanza sicuro e ha operato con discreta precisione entro i tempi stabiliti.</p> <p>-Ha mostrato qualche insicurezza nell'organizzazione del proprio lavoro ed è stato necessario guidarlo per operare con precisione, nel rispetto dei tempi. / Ha organizzato il proprio lavoro in modo frettoloso e lo ha svolto con scarsa precisione.</p> <p>-E' stato necessario guidarlo nell'organizzazione e svolgere il proprio lavoro seguendo le fasi procedurali.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE/ APPLICAZIONE A CASA</p>	<p>-Ha continuato a gestire il proprio materiale in modo funzionale e l'applicazione a casa è sempre stata puntuale e precisa.</p> <p>-Ha continuato a gestire il proprio materiale in modo consapevole e l'applicazione a casa è sempre stata costante.</p> <p>-Ha continuato a gestire il proprio materiale evidenziando un buon grado di organizzazione e l'applicazione a casa è risultata adeguata.</p> <p>-Generalmente ha organizzato il proprio materiale in modo opportuno e l'applicazione a casa è risultata accettabile.</p> <p>-L'organizzazione del proprio materiale è stata poco rispondente alle richieste e l'applicazione a casa è risultata superficiale.</p> <p>-Ha continuato ad evidenziare un grado di organizzazione inadeguato e l'applicazione a casa è risultata saltuaria e imprecisa.</p>
<p>PROCESSO FORMATIVO</p>	<p>- Al termine dell'anno scolastico l'alunno ha seguito un proficuo percorso formativo e ha conseguito un ottimo livello globale nei diversi apprendimenti.</p> <p>- Al termine dell'anno scolastico l'alunno ha seguito un efficace percorso formativo e ha conseguito distinti risultati nei diversi apprendimenti.</p> <p>- Al termine dell'anno scolastico l'alunno ha seguito un soddisfacente percorso formativo e ha conseguito buoni risultati nei diversi apprendimenti.</p> <p>- Al termine dell'anno scolastico l'alunno ha seguito un positivo percorso formativo e ha conseguito discreti risultati nei diversi apprendimenti.</p> <p>-Al termine dell'anno scolastico l'alunno ha seguito in modo discontinuo il percorso formativo e ha conseguito sufficienti risultati nei diversi apprendimenti.</p> <p>-Al termine dell'anno scolastico l'alunno ha faticato a seguire il percorso formativo e ha conseguito risultati scarsi nei diversi apprendimenti.</p>

