

# Erasmus+ Virtuously\_Virtual



**Alone we can do so little, together  
we can do so much.**  
**(Helen Keller)**





# Cooperation: the route to success



- Cooperation in life is important to reach success, because teamwork is a combination of strengths
- Cooperation in teaching aims to make all students succeed in the classroom



# Main ways in which teachers cooperate



- Teachers collaborate in a multitude of ways, but basically following three types of cooperation:
- Exchange, based on constant communication and sharing of ideas and resources
- Synchronization, based on planning
- Co-construction based on team up for joint activities and knowledge creation

# Moments when teachers share information

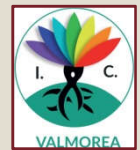
## Formal meetings

- Class tips
- Departmental meetings
- Working groups



## Informal meetings

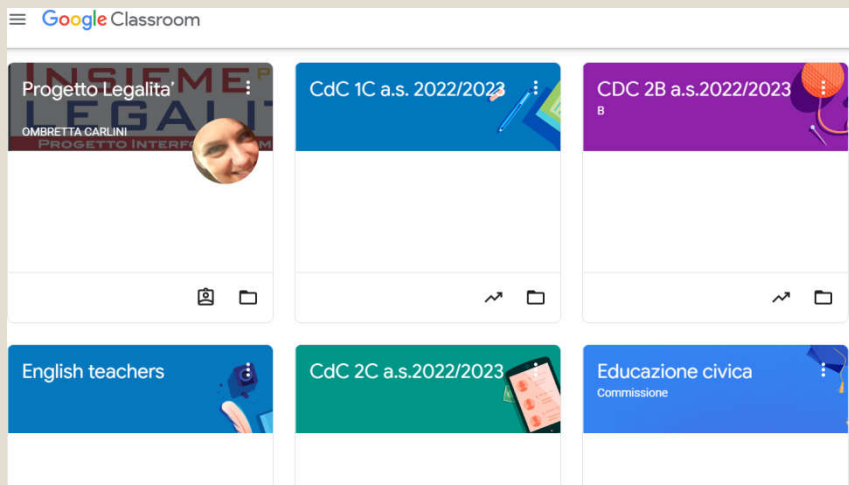
- Talks
- Phone calls



# Ways in which teachers share resources



- Dedicated classrooms on Google workspace or similar platforms



# An example of teachers cooperation at middle school



## Citizenship





## Work stages:

### Main topic definition

- Meeting involving teachers of all subjects
- Meetings involving members of the citizenship group

### Content, objectives, times, products, assessment definition

- Meeting involving teachers of the same subject
- Class tips meeting
- Meetings involving members of the citizenship group





**SPECIFICAZIONE DEI CONTENUTI E DELLE FASI DI LAVORO**

<b>MATERIA</b>	<b>ARGOMENTO</b>
Lettere	<p><b>Goal 12: consumo e produzione responsabili</b></p> <p><b>Primo quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Attività 1</b> – Presentazione Agenda 2030</li> <li>• <b>Attività 2</b> – La lista dei problemi. Approfondimento relativo a un problema ambientale.</li> </ul> <p><b>Secondo quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Attività 3</b> – La nostra impronta ecologica. Indagine sul proprio "peso ambientale".</li> <li>• <b>Attività 4</b> – Consumo sostenibile. Indagine sul rapporto tra pubblicità e consumi.</li> </ul>
Inglese	<p><b>Alternative Sustainable Energy sources</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>primo quadrimestre:</b> dopo una introduzione della tematica e dei relativi vocaboli a classe intera, gli alunni raccoglieranno informazioni sulle fonti di energia alternativa presenti nel loro paese;</li> <li>• <b>secondo quadrimestre:</b> a gruppi saranno realizzati dei power point.</li> </ul>
Francese	<p>Nell'ambito del progetto "<b>Cultivons notre amitié</b>" del <b>Gemellaggio Valmorea-Rognac</b>, gli alunni scriveranno mensilmente degli articoli sul</p>

Matematica/Scienze	<p><b>Energia e risorse minerali del nostro territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MATERIE COINVOLTE:</b> scienze (geologia, astronomia, fisica) e matematica</li> <li>• <b>Attività 1</b> – Analisi generale delle fonti energetiche e delle riserve minerali presenti sul territorio</li> <li>• <b>Prima valutazione:</b> le risorse del nostro pianeta</li> <li>• <b>Attività 2</b> – Analisi dettagliata di minerali e rocce: sfruttamento delle risorse minerali.</li> <li>• <b>Attività 3</b> – Uscita alla cave di Pietra Molera</li> <li>• <b>Valutazione finale</b> – Prodotto multimediale sulle cave di Pietra Molera</li> </ul> <p>In caso di impossibilità a raggiungere le cave di Pietra Molera il percorso didattico si concentrerà sulle risorse energetiche.</p>
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Primo quadrimestre:</b> andamento mensile dei principali gas serra inquinanti;</li> <li>• <b>Secondo quadrimestre:</b> diffusione delle fonti di energia alternative nel territorio comunale e idee e soluzioni per una casa/scuola ecosostenibile</li> </ul>
Musica	<p><b>Costruzione di strumenti musicali utilizzando oggetti di riciclo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti a corde</li> </ul>
Arte	<p><b>Monumenti e siti del nostro territorio</b></p>

# Final product: cooperative writing year 3



## How can our school become a “green school”?

Description of main problems	There are problems with wifi connection; There are no solar panels or other clean forms of energy; There are too many cars outside the school at the beginning and ending of school days
Suggestions to change the situation	Buy solar panels; Make separate collection with several baskets; Cars have to park far from school and kids have to come to school on foot or by bike without polluting the environment;

### Dear mayors

In our school the problem is that the heaters do not work well, in fact in the classrooms it is very cold. Connection has many problems therefore the teachers have many difficulties in using internet, to aggravate the situation is that some computers do not work. |

The school does not use renewable energy and as a suggestion we recommend taking solar panels. There should be more places sheltered from the sun and rain like a shed.

A lot of kids throw their trash on the floor, so we need separate collection with a lot more baskets.

In our opinion our school does not have too many problems but you can still make improvements like those mentioned above to raise the quality of well being at school and to make a small contribution to the environment.

# An example of teachers cooperation at primary school



GLO

Operational working group for inclusion



Deals with:



Inclusion of pupils with certified disabilities



# Main tasks:



- To draft and monitor individualized work plan
- To verify inclusion process
- To quantify hours and other support measures

# Composed by:




- Co-owner teachers
- Parents of the pupil
- Expert interacting with the pupil inside and outside the class



# Personalized educational plan





**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE DI VALMOREA**  
Via Roma, 438 - 32070 VALMOREA (CO)  
tel. 031900290 - C.F. 8001060310  
e-mail: [COIC829000@istruzione.it](mailto:COIC829000@istruzione.it) PEC: [COIC829000@pec.istruzione.it](mailto:COIC829000@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icvalmorea.it](http://www.icvalmorea.it)

**SCUOLA PRIMARIA**  
**SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**  
(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico** \_\_\_\_\_

ALUNNO/A \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Plesso o sede \_\_\_\_\_ VERBALE ASST

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data \_\_\_\_\_  
Data scadenza o rivedibilità: \_\_\_\_\_ Non indicata

PROFilo DI FUNZIONAMENTO redatto in data \_\_\_\_\_  
Nella fase transitoria: NON ANCORA PREDISPOSTO DAL MINISTERO DELLA SALUTE

PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE  
DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data \_\_\_\_\_  
PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data \_\_\_\_\_

PROGETTO INDIVIDUALE  redatto in data \_\_\_\_\_  non redatto

PEI PROVVISORIO (ENTRO GIUGNO SOLO PER LE NUOVE SEGNALAZIONI)	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> _____
APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE (ENTRO 31 OTTOBRE)	DATA _____ INDICARE LA DATA DEL VERBALE DEL GLO N.1 VERBALE ALLEGATO N. 1	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> _____
VERIFICA INTERMEDIA IN CORSO D'ANNO OBBLIGATORIA (ENTRO LO SCRUTINIO DEL PRIMO QUADRIMESTRE)	DATA _____ INDICARE LA DATA DEL VERBALE DEL GLO N.2 VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> _____

VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L'A.S. SUCCESSIVO  
(ENTRO LO SCRUTINIO DEL SECONDO QUADRIMESTRE)

DATA \_\_\_\_\_  
INDICARE LA DATA DEL VERBALE DEL GLO N.3  
VERBALE ALLEGATO N. \_\_\_\_\_

FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO<sup>1</sup> \_\_\_\_\_

con nota del giorno \_\_\_\_\_

**Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione**  
Art. 15, comma 10 e 11 della L. 104/1991 (come modificata dal D.Lgs. 96/2019)

Nome e Cognome	Specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
... _____	_____

- TEAM DOCENTI  
 - GENITORI  
 - FIGURE INERNE ED ESTERNE ALLA SCUOLA

**Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione**

Data	Nome e Cognome	Specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Variazioni (nuovo membro, sostituzione, decadenza...)

**1. Quadro informativo**

Situazione familiare / descrizione dell'alunno o dell'alunna \_\_\_\_\_  
A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO \_\_\_\_\_

REDDATO DAI DOCENTI IN ACCORDO CON I GENITORI DOPO AVER RECUPERATO LE INFORMAZIONI NECESSARIE

**2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento**  
o dalla **Diagnosi Funzionale**, se non disponibile

Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI \_\_\_\_\_  
*Si riportano le informazioni necessarie per individuare le dimensioni fondamentali su cui intervenire*

# General Objective



Transform critical issues into opportunities





# Inclusion through cooperative activities



1. Cooperative work of sentence construction and grammar analysis with LEGO (year 3)
2. Debate : the ring (year 5)
3. Regulatory text: preparing fruit salad (year 5)



**Thank you for your attention**



**IC Valmorea Team**