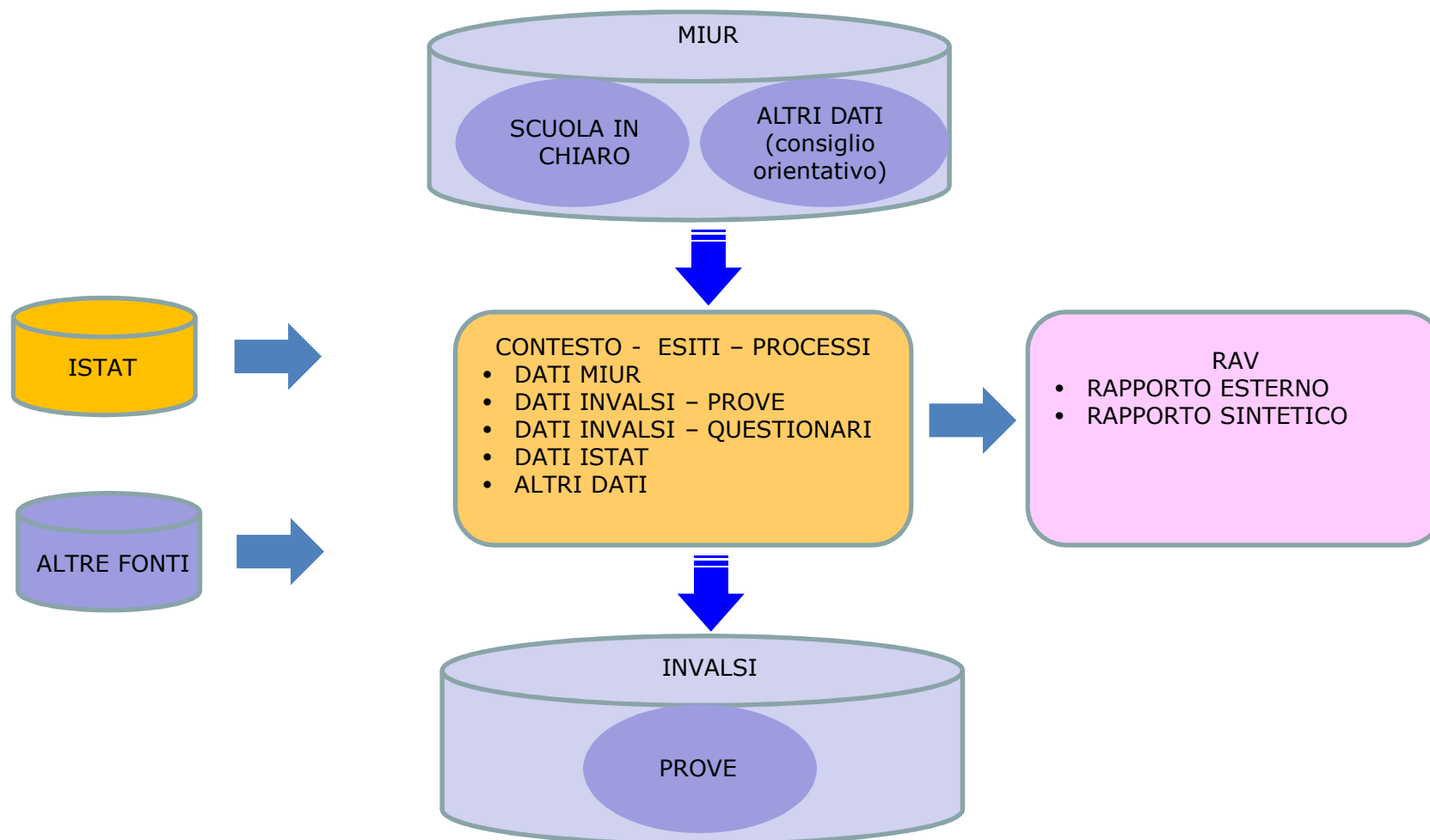


# Parte Seconda formativa

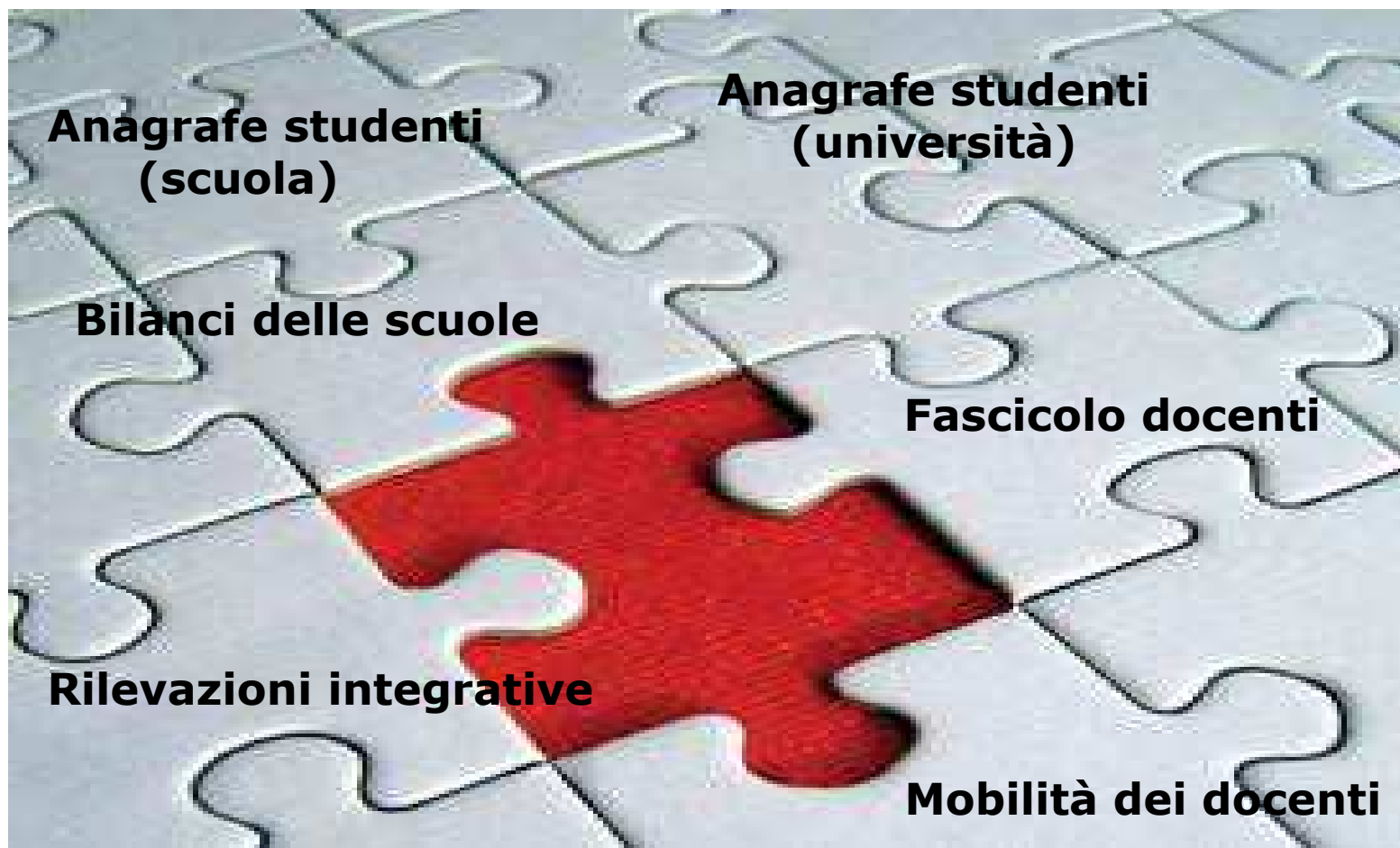
# **Il processo di autovalutazione: lettura dei dati e utilizzo degli indicatori**

# LE FONTI DEI DATI

# Flussi informativi



# Le banche dati di riferimento di Scuola in chiaro



# LE FONTI DEI DATI



# LEGGERE LE FONTI IN MODO INTEGRATO (1)

Attenzione alla differenza tra tipi di dati:

- dati riguardanti le caratteristiche della scuola;
- dati riguardanti le caratteristiche del personale;
- dati riguardanti le caratteristiche degli studenti – apprendimenti, esiti scolastici, ecc.;
- dati di percezione

## LEGGERE LE FONTI IN MODO INTEGRATO (2)

I dati offrono elementi aggiuntivi per comprendere meglio il funzionamento delle scuole;

i dati non hanno un valore intrinseco, ma vanno integrati dai gruppi di autovalutazione con la loro conoscenza del contesto, delle scelte operate e delle pratiche in uso.



# Lettura dati

# Leggere e usare le informazioni disponibili

Le scuole hanno a disposizione più fonti informative dalle quali trarre informazioni per la compilazione del RAV

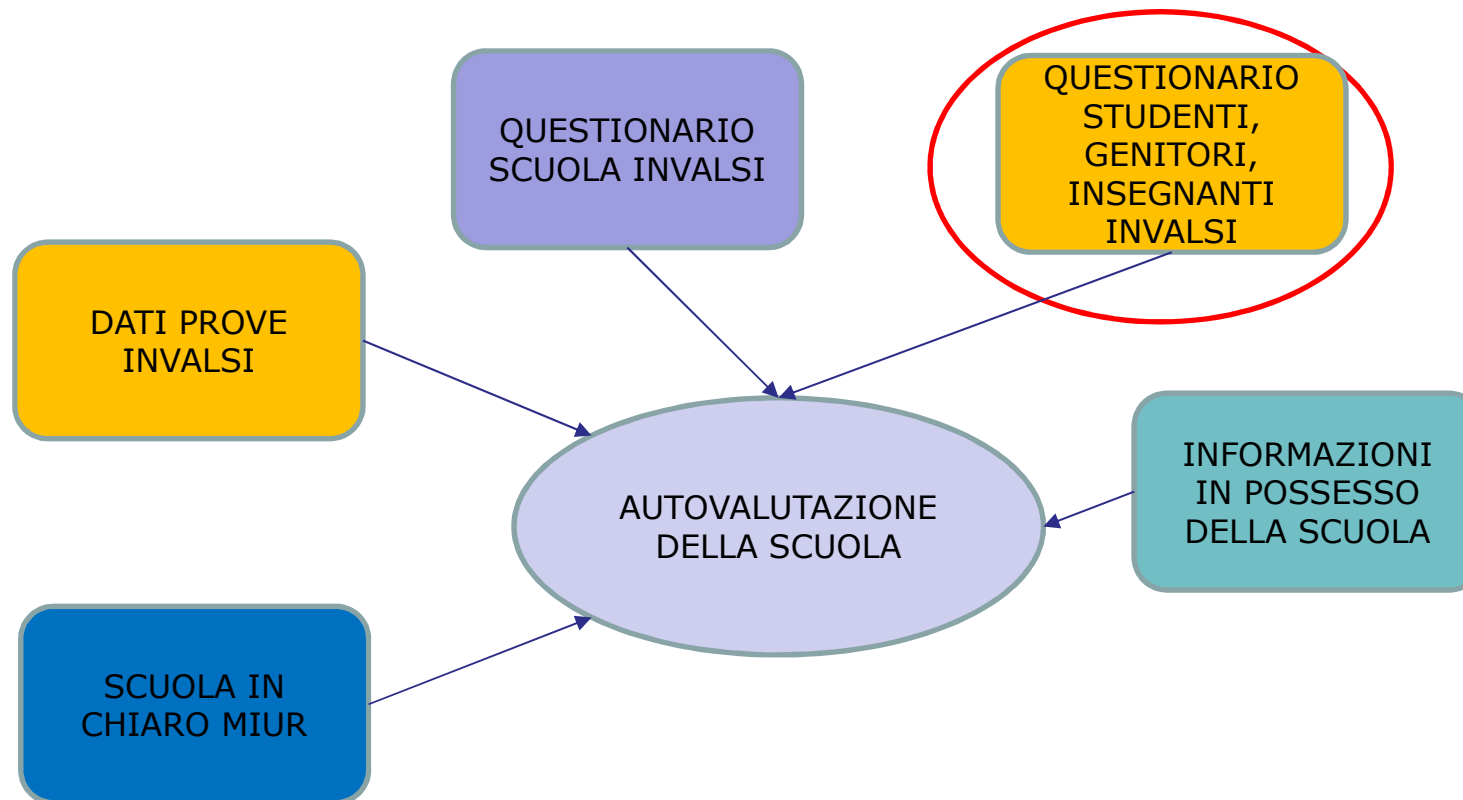
## **FONTI INTERNE**

Dati in possesso della scuola, documenti elaborati dalla scuola, informazioni

## **FONTI ESTERNE**

Dati resi disponibili dall'INVALSI e dal MIUR

# LE FONTI DEI DATI



# Questionario Insegnanti- le aree indagate

## PROCESSI - CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA

- Politiche scolastiche di istituto - rileva le opinioni degli insegnanti in merito alla capacità della scuola di mettere in atto politiche scolastiche specifiche, quali un utilizzo diffuso dei laboratori e interventi per diversi gruppi di studenti.

## PROCESSI - AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Attività e strategie didattiche - riguarda le attività e le strategie didattiche che l'insegnante utilizza maggiormente in classe.

## PROCESSI - CLIMA SCOLASTICO

- Percezione del clima Scolastico - indaga la percezione degli insegnanti sulla qualità delle relazioni con le altre componenti della scuola

## PROCESSI - COLLABORAZIONE TRA INSEGNANTI

- Confronto tra insegnanti - esplora la percezione del confronto professionale e dello scambio tra colleghi

## PROCESSI – CLIMA SCOLASTICO

- Benessere dello studente a scuola – misura la percezione del clima in classe e dei rapporti che intercorrono tra gli studenti. Si considerano sia le relazioni positive (stare bene, sentirsi apprezzati), sia quelle problematiche (prese in giro , litigi).
- Percezione del clima scolastico - Indaga la percezione del genitore sulla qualità delle relazioni tra docenti e studenti e tra docenti e genitori.

# Questionario Studenti - le aree indagate

## PROCESSI - CLIMA SCOLASTICO

- **Accettazione tra compagni** - Indaga in che misura gli studenti si sentono accettati dal resto dei compagni. Si chiede di esprimere un giudizio su quanto ci si sente cercati o lasciati da parte dai compagni, nelle attività a scuola e in quelle al di fuori della scuola.
- **Comportamenti problematici tra compagni** - Misura l'incidenza di comportamenti aggressivi tra compagni di classe. Si chiede di dire quanto spesso ha messo in atto o ha subito comportamenti aggressivi dai compagni di classe.
- **PRESENTAZIONE DEI MODELLI DI QUESTIONARIO**

- **Attività e strategie didattiche**

Percentuali di scelta indicate dagli insegnanti

	a. Far esercitare gli studenti individualmente in classe	b. Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi	c. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti	d. Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi	e. Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti
Sede 1 MIEEooooo1 Scuola Primaria	41,67	8,33	66,67	33,33	50,00
Sede 2 MIEEooooo2 Scuola Primaria	50,00	50,00	83,33	16,67	0,00
Sede 3 MIMMooooo3 Scuola Sec. I grado	50,00	66,67	0,00	50,00	33,33
Totale scuole V&M	49,44%	31,95%	39,48%	32,03%	42,80%

## Questionario Genitori- esempi di dati

- **Informazioni sui partecipanti**

	<b>Scuola Primaria</b>	<b>Scuole VALES Primaria</b>
Studenti iscritti al V anno*	77	14138
Genitori partecipanti	25	7096
Genitori partecipanti in %	32,47%	50,19%

- Il numero degli studenti iscritti è stato acquisito dalla base dati MIUR all'inizio dell'anno scolastico. Potrebbero esserci oscillazioni rispetto al numero effettivo di studenti.



# Questionario Genitori- esempi di dati

- Benessere dello studente a scuola**

At- ea 2. Benessere dello studente a scuola	M[edia	Deviazione Standard	Posizione rispetto alla media nazionale
Scuola RMIC000002	2,88	0,60	↓
Sede 1 RMEE0000 11 - Primaria	2,78	0,84	↓
Sede 2 RMEE0000 12 - Primaria	2,58	0,35	↓
Sede 3 RMEE0000 13 - Primaria	2,83	0,30	↓
Sede 4 RMEE0000 14 - Primaria	3,33	0,58	↑
Sede 5 RMMM0000 15 - Sec. I Grado	2,85	0,66	↓
Sede 6 RMMM0000 16 - Sec. I Grado	2,89	0,82	↓
Totale scuole V&M	2.94	±0.53	

# Questionario studenti

## esempi di dati

- ACCETTAZIONE TRA COMPAGNI**

Sono presentate solo le percentuali di risposta cumulate degli studenti che hanno detto di fare le attività "con molti insegnanti" e "con tutti gli insegnanti".

Area 1. Accettazione tra compagni	Media	Deviazione Standard	Posizione rispetto alla media nazionale
Scuola RMIC000001	3,33	0,61	↑
SedeIRMEE000001 - Primaria	3,40	0,57	↑
Sede 2 RMEE000002 - Primaria	3,61	0,41	↑
Sede 3 RMMM000003 - Sec. I Grado	3,20	0,59	↑
Sede 4 RMMM000004 - Sec. I Grado	3,03	0,79	↓
Totale scuole V&M	3,17	±0,58	

## Le fonti esterne

DATI MIUR



CONTESTO

- Risorse economiche e materiali
- Risorse professionali

ESITI

- Risultati scolastici
- Risultati a distanza

DATI INVALSI



CONTESTO

- Popolazione scolastica
- Risorse

PROCESSI

- Pratiche educative e didattiche
- Pratiche gestionali e organizzative

ESITI

- Risultati prove standardizzate nazionali

## Le fonti esterne

DATI ISTAT



CONTESTO

- Territorio e capitale sociale

DATI MINISTERO  
DEGLI INTERNI



CONTESTO

- Territorio e capitale sociale

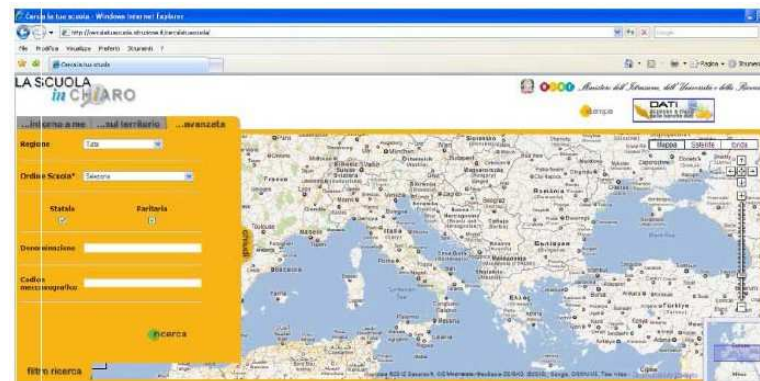
# I dati della Scuola in chiaro



Piattaforma di raccolta dei dati che consente al MIUR di elaborare informazioni mettendole a disposizione di tutti:  
<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>

Accessibile dalla home del MIUR, alimentata:

- con i dati già presenti nel sistema informativo
- con i dati direttamente immessi dalle scuole

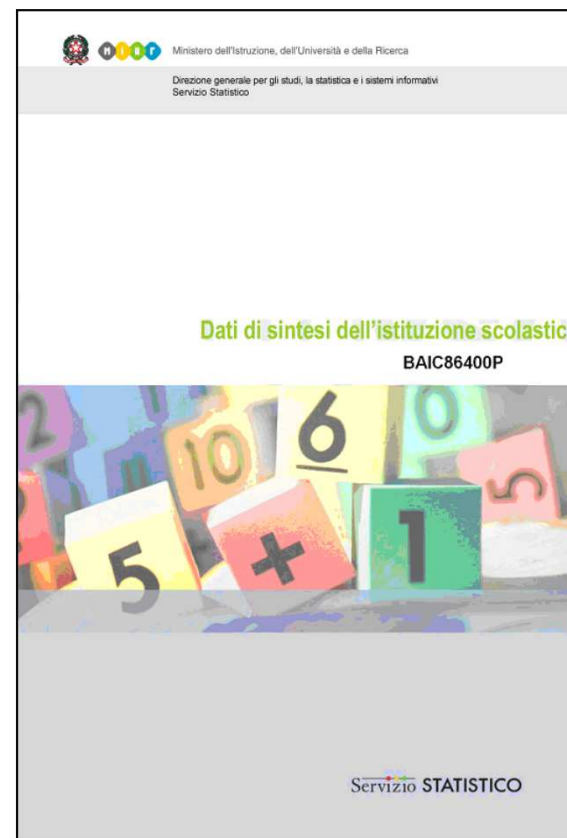


## Il Fascicolo Scuola

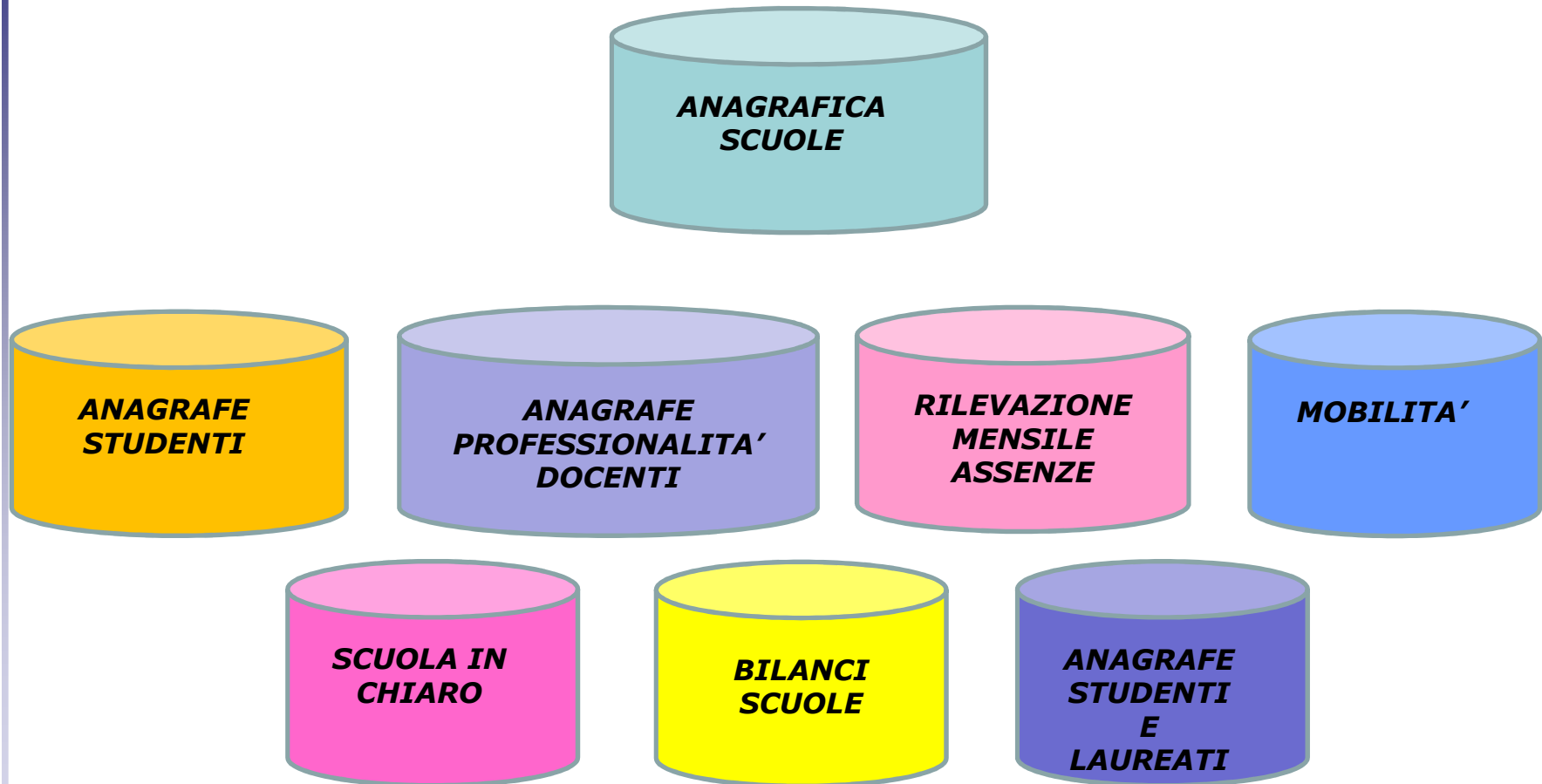
E' stato lo strumento realizzato nell'a.s. 2012/13 per supportare le scuole nel processo di autovalutazione.

Il Fascicolo è stato inviato via e-mail a tutte le Istituzioni scolastiche italiane.

Per l'a.s. 2014 – 15 il MIUR dovrebbe restituire on line le stesse informazioni contenute nel fascicolo



# Da dove provengono i dati del MIUR



## Tipo di informazioni – Scuola in chiaro

DATI IDENTIFICATIVI

DATI DI CONTESTO

OFFERTA FORMATIVA

PERSONALE

ESITI FORMATIVI

RISORSE FINANZIARIE



## Scuola in Chiaro: studenti

### Studenti per regolarità\* del percorso scolastico (valori percentuali)

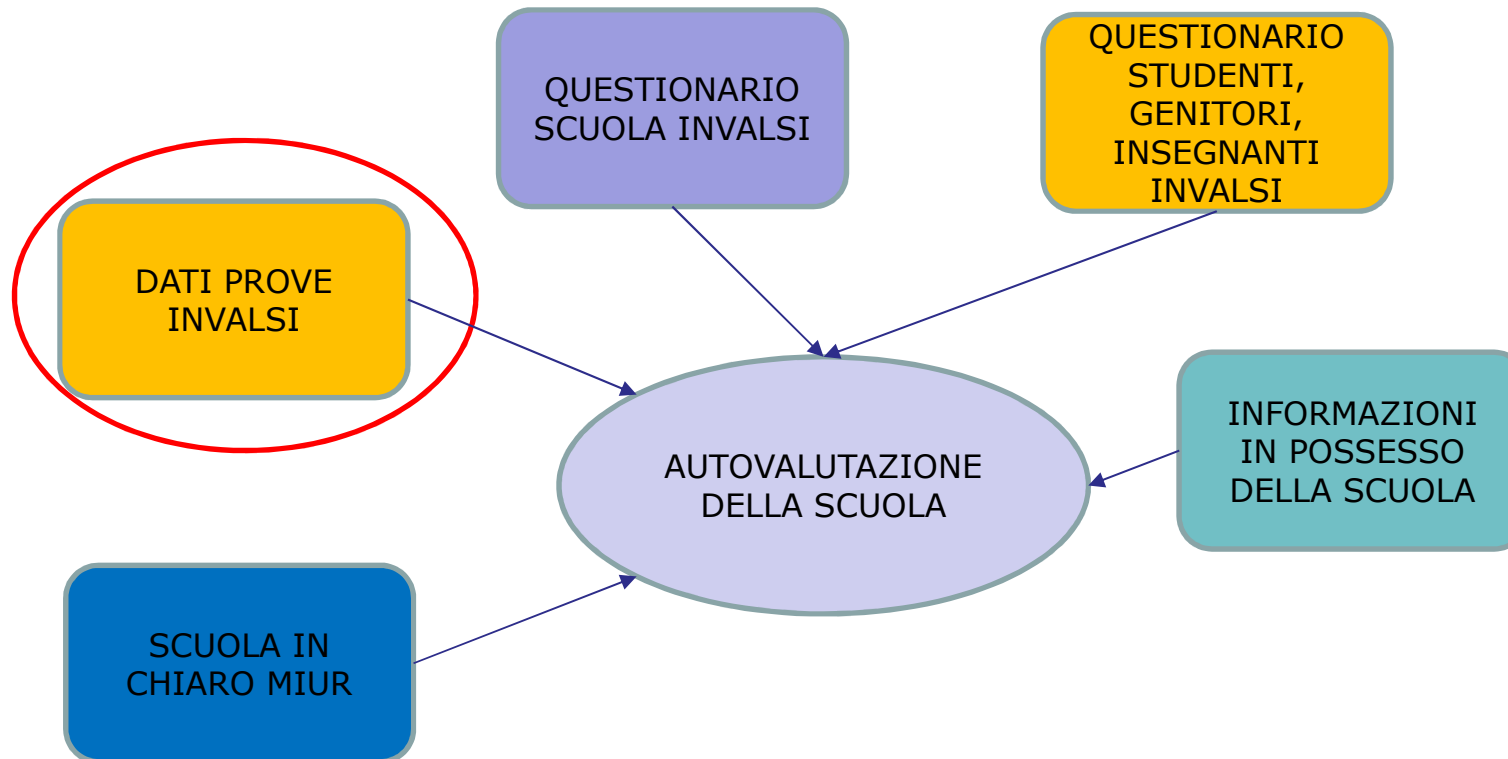
Anno di corso		Scuola	Provincia	Regione	Nazione
1	Regolari	67,9	63,5	63,9	68,0
	In anticipo	9,2	4,8	4,7	4,6
	In ritardo	22,9	31,1	31,4	27,4
2	Regolari	69,4	66,7	66,8	71,5
	In anticipo	5,0	1,7	1,9	2,4
	In ritardo	25,6	32,0	31,4	26,1
3	Regolari	65,4	59,0	58,7	64,5
	In anticipo	0,0	1,2	1,1	1,5
	In ritardo	34,6	40,5	40,2	33,9
4	Regolari	55,6	59,7	59,2	64,4
	In anticipo	0,0	1,3	1,2	1,7
	In ritardo	44,4	39,7	39,6	33,9
5	Regolari	65,3	51,0	50,5	57,6
	In anticipo	0,0	1,7	1,1	1,6
	In ritardo	34,7	48,6	48,3	40,8

\*Vengono considerati in anticipo/ritardo scolastico gli alunni che frequentano un dato anno di corso in età inferiore/superiore a quella regolare, ovvero a quella prevista dalla normativa vigente in materia di iscrizioni.

Fonte: Anagrafe Nazionale degli studenti

**ESEMPIO DI FASCICOLO SCUOLA IN CHIARO**

# LE FONTI DEI DATI



# I dati nel sito INVALSI

## Profili di accesso:

- ✓ Dirigente scolastico
- ✓ Referente per la valutazione
- ✓ Presidente del CdI
- ✓ Docente della classe

## Livelli di dati:

- ✓ Dati della classe comparati con regione, area geografica, Italia
- ✓ Dati delle classi della scuola
- ✓ Dati dei singoli studenti
- ✓ Dettaglio delle prove

## Tipologia di dati:

- ✓ Tabelle
- ✓ Grafici
- ✓ File excel su richiesta

### **Analisi "di sistema":**

**Livello degli apprendimenti medi del Paese, per area geografica, per genere, per cittadinanza...**

***Policy making* nazionale/territoriale**

**Stakeholder di riferimento: amministratori, cittadinanza**

### **Analisi "di scuola":**

**Livello degli apprendimenti della scuola**

**Comparazione con realtà territoriale di riferimento  
(*benchmarking*)**

**Individuazione punti di forza/criticità**

**Stakeholder di riferimento: DS, docenti (a tendere: genitori?)**

## **Dati prove INVALSI**

- Le scuole accedono ai risultati nelle prove INVALSI 2014 attraverso il sito (profilo Referente per la valutazione).
- Per la stesura del Rapporto di autovalutazione suggeriamo di focalizzare la lettura sui risultati generali degli studenti e delle classi, e di esaminare in modo particolare le sezioni:
  - Punteggi generali in Italiano e Matematica
  - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento
  - Grafici

# Dati prove INVALSI – Esempi di dati

## Scuola Primaria - Classi quinte

### Punteggi Generali

Tavola 1A - Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3,4</sup>	Punteggio LAZIO (74,5) <sup>5</sup>	Punteggio Centro (75,4) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (74,4) <sup>5</sup>	<i>cheating</i> in percentuale <sup>6</sup>
412049970501	76,3	201,9	+2,0	medio-alto	↑	↔	↑	0,0
412049970502	82,5	221,7	+8,4	medio-alto	↑	↑	↑	1,3
412049970503	81,5	215,6	+7,3	medio-alto	↑	↑	↑	3,4
412049970504	75,7	200,8	+1,6	medio-alto	↔	↔	↑	13,0
412049970505	81,3	218,1	+7,2	medio-alto	↑	↑	↑	0,0
412049970506	78,4	206,3	+4,1	medio-alto	↑	↑	↑	4,7
412049970507	69,9	185,3	-4,5	medio-alto	↓	↓	↓	0,0
412049970508	72,2	199,4	-2,0	medio-alto	↓	↓	↓	0,5
412049970509	74,2	197,7	-0,2	medio-alto	↔	↓	↔	3,5
RMIC000000	77,0	205,5	+3,3	medio-alto	↑	↑	↑	3,0 <sup>7</sup>

# Dati prove INVALSI – Esempi di dati

## Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Tavola 4a - Italiano

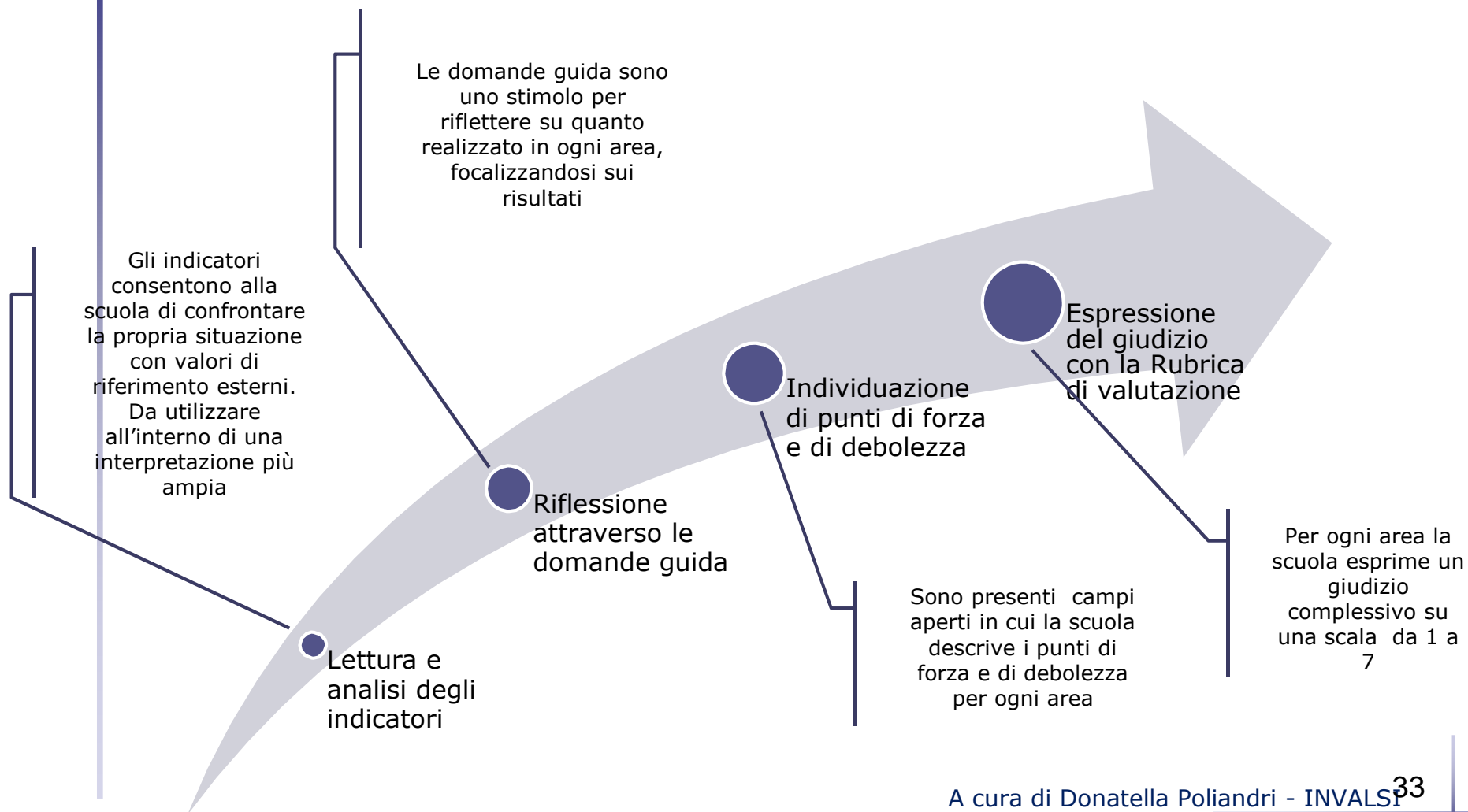
	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
412099990801	0	2	6	4	8
412099990802	0	7	9	4	1
412099990803	3	2	7	3	2
412099990804	1	2	2	16	5
412099990805	0	3	10	3	0
412099990806	0	7	4	5	2
412099990807	0	7	8	2	1
412099990808	1	1	2	8	7
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMIC000000	3%	20%	31%	29%	17%
Lazio	12%	18%	22%	30%	18%
Centro	15%	18%	25%	28%	15%
Italia	15%	19%	24%	26%	15%

Note

# **IL PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE**



# Il percorso di autovalutazione



# Il percorso di autovalutazione

Descrivere la propria scuola sulla base di dati attendibili

Attribuirsi 11 "voti", motivati, sulle dimensioni principali del funzionamento della scuola

Individuare (poche) priorità strategiche (miglioramento degli esiti degli studenti)

Individuare processi appropriati che, in un tempo definito, possano far migliorare gli esiti critici

Elaborare un piano di miglioramento

Fasi del processo guidate dal Rav

1. Risultati scolastici
2. Risultati nelle prove INVALSI
3. Competenze di cittadinanza
4. Risultati a distanza
5. Curricolo
6. Ambiente di apprendimento
7. Inclusività
8. Continuità e orientamento
9. Orientamento strategico e organizzazione
10. Valorizzazione delle risorse umane
11. Integrazione con il territorio

## GLI STRUMENTI DEL RAV

Domande guida

Indicatori

Rubrica di valutazione



## LE DOMANDE GUIDA

### **Dove?**

- All'inizio di ciascuna area o sottoarea

### **A che cosa servono?**

- A riflettere sui risultati raggiunti in quell'area, sui punti di forza e di debolezza;
- a guidare verso l'attribuzione di un livello

## GLI INDICATORI

### **Dove?**

- Per ciascuna area o sottoarea

### **A che cosa servono?**

- A informare per riflettere e interpretare
- a confrontare la propria situazione con valori di riferimento esterni;
- a guidare verso l'attribuzione di un livello

# LA RUBRICA DI VALUTAZIONE

## **Dove?**

- Per ciascuna area degli Ambiti Esiti e Processi

## **Come?**

- Attraverso una scala da 1 a 7

## **Come è costruita la scala?**

- Con descrizioni guida di situazioni graduate per i livelli 1, 3, 5, 7.
- I livelli 2, 4, 6 sono lasciati alla discrezionalità della scuola

## **LA MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO**

Per ciascuna area si chiede infine di motivare brevemente le ragioni della scelta del giudizio assegnato, indicando i fattori o gli elementi che hanno determinato la collocazione della scuola in uno specifico livello della scala.

# **CRITERI GENERALI PER L'ASSEGNAZIONE DEL GIUDIZIO**

- Completezza
- Accuratezza
- Qualità dell'analisi

*(Invalsi, Rapporto di Autovalutazione Guida  
all'autovalutazione, pag. 4)*



## COMPLETEZZA

Utilizzo dei dati e degli indicatori messi a disposizione centralmente (MIUR, INVALSI, ecc.) e capacità di supportare il giudizio individuando ulteriori evidenze e dati disponibili a scuola.

## ACCURATEZZA

Lettura dei dati e degli indicatori in un'ottica comparativa, confrontando la situazione della scuola con i valori di riferimento forniti (medie nazionali o regionali, andamento generale delle scuole di riferimento, ecc.).

# QUALITA' DELL'ANALISI

Approfondimento e articolazione della riflessione a partire dall'analisi dei dati disponibili.

L'analisi è articolata quando non ci si limita a elencare i dati o a descrivere ciò che la scuola fa, ma i dati vengono interpretati tenendo conto della specificità del contesto, oppure si evidenziano i punti di forza e di debolezza dell'azione della scuola, o ancora si individuano aspetti strategici.

## 2. ESITI

- ✓ 2.1. Risultati scolastici
- ✓ 2.2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali
- ✓ 2.3. Competenze chiave e competenze di cittadinanza
- ✓ 2.4. Risultati a distanza



## AMBITI, AREE, INDICATORI - ESITI

AMBITO	AREA	INDICATORE
<b>Esiti</b>	2.1. Risultati scolastici	2.1.a. Esiti degli scrutini 2.1.b. Trasferimenti e abbandoni
	2.2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	2.2. a. Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica 2.2. b. Livelli di apprendimento degli studenti 2.2.c. Variabilità dei risultati fra le classi
	2.3. Competenze chiave e competenze di cittadinanza	
	2.4. Risultati a distanza	2.4.a. Prosecuzione negli studi universitari 2.4.b. Successo negli studi universitari 2.4.c. Successo negli studi secondari di II grado 2.4.d. Inserimento nel mondo del lavoro