



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di VALMOREA**  
Via Roma, 636 – 22070 VALMOREA (CO)  
tel. 031806290 - 031808528 fax 031808273 – C.F. 80012680130  
e-mail: [COIC82600Q@istruzione.it](mailto:COIC82600Q@istruzione.it) – PEC: [COIC82600Q@pec.istruzione.it](mailto:COIC82600Q@pec.istruzione.it)

Scuole Primarie di: ALBIOLO – BINAGO – CAGNO – RODERO – SOLBIATE – VALMOREA  
Scuola Secondaria 1° "F.lli Cervi" BINAGO – Scuola Secondaria 1° "G. da Milano" VALMOREA

## Piano di Inclusione a.s. 2018/2019

1. I **Bisogni Educativi Speciali** (in altri paesi europei: Special Educational Needs) comprendono tre grandi sotto-categorie:

| <b>BES</b><br><b>Bisogni Educativi Speciali</b>  | <b>Normativa di riferimento</b>                                    | <b>Certificazione/ Dichiarazione</b>                            | <b>Documenti da produrre</b>   | <b>Tempistica</b>  |
|--|--|---|--|--|
| <b>H</b><br>Ritardo mentale, disturbi generalizzati dello sviluppo, disabilità motoria, disabilità sensoriale  | L104/92  | Certificazione da parte dell'UONPIA                             | PDF<br>Profilo Dinamico Funzionale<br><br>PEI<br>Programmazione Educativa Personalizzata | Entro il mese di dicembre  |
| <b>DSA</b><br>Disturbi Specifici di Apprendimento<br>Dislessia, disgrafia, discalculia e disortografia   | L. 170/10<br>E<br>DM 12 luglio 2011                                | Certificazione da parte di Enti e figure riconosciute           | PDP<br>Piano Didattico Personalizzato  | Entro tre mesi dall'inizio dell'anno scolastico o dal ricevimento della documentazione |
| DAA, ADHD, disprassie (abilità non verbali),<br><br>QI limite, ecc.  | circolare ministeriale 4089 del 15 giugno 2010                     | Certificazione (Enti e figure riconosciute)                     | PDP<br>Piano Didattico Personalizzato  | Entro tre mesi dall'inizio dell'anno scolastico o dal ricevimento della documentazione |
| <b>Svantaggi di altra natura:</b><br>presenza di difficoltà di apprendimento non ancora riconosciute da specialisti, s. socioeconomici, s. linguistici, s. culturali (alunni non italofofoni); situazioni di disagio anche temporanee (lutti, separazioni) | DM del 27 dicembre 2012<br><br>Nota prot. 13588 del 21 agosto 2013 | Dichiarazione da parte della Scuola (Team, Consiglio di Classe) | PDP<br>Piano Didattico Personalizzato<br><br>Protocollo alunni stranieri                 | Entro un mese dalla Dichiarazione  |

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **IL DIRIGENTE:** con approvazione del Collegio Docenti istituisce il GLI formato da docenti di sostegno e curricolari appartenenti ai due ordini scolastici. Tale gruppo assicura il proprio supporto a tutti i colleghi che si troveranno ad affrontare problematiche o difficoltà inerenti i bisogni speciali di ciascuna persona. I componenti del gruppo saranno sempre disponibili ad un confronto, all'individuazione di bisogni speciali e al supporto per la stesura del P.D.P.
- **FUNZIONI STRUMENTALI:** collaborano con il Dirigente Scolastico, raccordano le diverse realtà (Scuola, ASL, Famiglie, enti territoriali...), attuano il monitoraggio dei progetti, rendicontano al Collegio Docenti, partecipano ai progetti di continuità per gli alunni con disabilità, DSA/BES
- **CONSIGLI DI CLASSE/ TEAM DOCENTI:** tutti i docenti curricolari sono coinvolti nelle pratiche di intervento: individuazione di casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di alunni con BES di natura socio-economica e/o linguistico culturale; individuazione di strategie e metodologie utili a favorire l'inclusione e la partecipazione degli alunni con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; stesura e applicazione del piano di lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio; condivisione con l'insegnante di sostegno (se presente).
- **DOCENTI DI SOSTEGNO:** partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie, metodologie e didattiche inclusive; rilevazione casi di BES; coordinamento stesura e applicazione piano di lavoro (PEI e PDP).
- **EDUCATORI COMUNALI:** collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; collaborazione alla continuità dei percorsi didattici.
- **LA FAMIGLIA:** informa il team docente o il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema. Si attiva per portare il figlio da uno specialista ove necessario. Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il progetto e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.
- **ASL:** effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige una relazione. Incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato. Fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso da intraprendere in assenza della collaborazione della famiglia.
- **I SERVIZI SOCIALI:** devono essere aperti una collaborazione di rete, rispetto ai vari servizi offerti dal territorio. I servizi partecipano agli incontri della scuola organizzati per i diversi alunni. Sono attivati e coinvolti rispetti al caso esaminato. Integrano e condividono il PEI o PDP.

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti:  | a.s.<br>2017/2018 | a.s.<br>2018/2019 |
|---|-------------------|-------------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                     | <b>69</b>         | <b>56</b>         |
| ➤ minorati vista  |                   |                   |
| ➤ minorati udito  |                   |                   |
| ➤ Psicofisici   |                   |                   |
| ➤ Autistici   |                   |                   |
| ➤ (Disabilità lievi)  |                   |                   |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>  | <b>72</b>         | <b>49</b>         |
| ➤ DSA   |                   |                   |
| ➤ Disprassici   |                   |                   |
| ➤ ADHD/DOP (disturbo oppositivo provocatorio)   |                   |                   |
| ➤ Borderline cognitivo  |                   |                   |
| ➤ Altro   |                   |                   |
| ➤   |                   |                   |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                   | <b>72</b>         | <b>64</b>         |
| ➤ Socio-economico   |                   |                   |
| ➤ Linguistico-culturale   |                   |                   |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale   |                   |                   |
| ➤ Disagio familiare   |                   |                   |
| ➤ Altro   |                   |                   |
| <b>4. Neo arrivati in Italia</b>  |                   |                   |
| <b>Totali</b>   | <b>213</b>        | <b>169</b>        |
| <b>% su popolazione scolastica</b>  | <b>19% circa</b>  | <b>16% circa</b>  |
| N° PEI redatti dai GLHO   | 69                |                   |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 102               |                   |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria  | 42                |                   |

| B. Risorse professionali specifiche                         | Prevalentemente utilizzate in...  | Si / No/In parte |
|---|---|------------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                               | Attività individualizzate e di piccolo gruppo (cooperative learning)        | <b>Si</b>        |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)          | <b>In parte</b>  |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                        | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Si</b>        |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protette, ecc.) | <b>No</b>        |
| <b>Assistenti educativi Comunali (AEC)</b>                  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Si</b>        |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protette, ecc.) | <b>No</b>        |
| <b>Funzioni strumentali/ coordinamento</b>                  |   | <b>Si</b>        |
| <b>Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>          |   | <b>Si</b>        |
| <b>Psicopedagogisti/ Psicologi e affini esterni/interni</b> | Aiuto e sostegno genitori, alunni, docenti                                  | <b>Si</b>        |
| <b>Docenti Tutor</b>  |   | <b>No</b>        |
| <b>Specialisti socio-sanitari esterni</b>                   |   | <b>Si</b>        |
| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>                | <i>Attraverso...</i>  | <b>Si / No</b>   |
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>                      | Partecipazione a GLI  | <b>Si</b>        |
|   | Rapporti con famiglie   | <b>Si</b>        |
|   | Tutoraggio alunni   | <b>No</b>        |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                | <b>Si</b>        |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | Altro:   |           |
| <b>Docenti con specifica formazione</b> | Partecipazione a GLI   | <b>Si</b> |
|   | Rapporti con famiglie  | <b>Si</b> |
|   | Tutoraggio alunni  | <b>No</b> |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b> |
|   | Altro:   |           |
| <b>Altri docenti</b>                    | Partecipazione a GLI   | <b>No</b> |
|   | Rapporti con famiglie  | <b>Si</b> |
|   | Tutoraggio alunni  | <b>No</b> |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b> |
|   | Altro:   |           |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>  | Assistenza alunni disabili  | <b>Si</b> |
|   | Progetti di inclusione/laboratori integrati   | <b>No</b> |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>   | Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                                  | <b>Si</b> |
|   | Coinvolgimento in Progetti di inclusione  | <b>No</b> |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante  | <b>No</b> |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                                       | <b>Si</b> |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                                    | <b>Si</b> |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità  | <b>Si</b> |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili   | <b>Si</b> |
|   | Progetti territoriali integrati   | <b>Si</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>Si</b> |
|   | Rapporti con CTS / CTI  | <b>Si</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati   | <b>Si</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>Si</b> |
|   | Progetti a livello di reti di scuole  | <b>No</b> |
| <b>H. Formazione docenti</b>  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe  | <b>Si</b> |
|   | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                               | <b>Si</b> |
|   | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>No</b> |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                                       | <b>Si</b> |
|   | Progetti / Corsi di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità intellettive, sensoriali...) | <b>Si</b> |
|   | Altro:  |           |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>   | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo  |          |          | <b>X</b> |          |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (l'Istituto fa riferimento al CTI-CTS con cui è legato da accordi di rete) |          |          |          |          | <b>X</b> |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;   |          | <b>X</b> |          |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola   |          |          |          | <b>X</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;  |          |          | <b>X</b> |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                      |          | <b>X</b> |          |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi  |          |          | <b>X</b> |          |          |

|   |  |  |  |          |          |
|---|--|--|--|----------|----------|
| formativi inclusivi;  |  |  |  |          |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti  |  |  |  |          | <b>X</b> |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                               |  |  |  | <b>X</b> |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola. |  |  |  |          | <b>X</b> |
| Altro:  |  |  |  |          |          |
| Altro:  |  |  |  |          |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo   |  |  |  |          |          |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>                                    |  |  |  |          |          |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Definizione dei componenti e degli obiettivi del GLI ad inizio anno scolastico (GLI)
- Stesura del Piano Annuale dell'Inclusività 2018/2019 (GLI)
- Definizione delle competenze minime (durante gli incontri per area e PTOF)
- Promozione accordi di rete con enti territoriali specializzati nell'ambito dell'inclusione (DS)
- Rilevazione dei BES nei vari plessi analisi della documentazione (Consigli di classe, team docenti)
- Aggiornamento della documentazione e della modulistica, organizzazione dei vari tipi di sostegno, promozione di didattica inclusiva e trasversale, formazione dei docenti (Funzioni Strumentali per il Disagio)
- Programmazione di attività per l'inclusione da perseguire nel senso della trasversalità e verticalità negli ambiti dell'insegnamento curricolare (Docenti dei vari ordini scolastici)
- Strutturazione e somministrazione di questionari per la valutazione del grado di inclusività scolastica

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Adesione a corsi promossi dal CTS/CTI
- Formazione interna: BES, normativa e buone prassi, didattica inclusiva
- Autoformazione nelle riunioni per area di sostegno
- Adesione a corsi specifici sulle disabilità (DSA, ADHA, disabilità intellettive, ecc...) promossi da enti territoriali
- Adesione a corsi sulle NT (I video nella didattica, Apprendimento attivo nelle discipline scientifiche)
- Formazione specifica e competente per poter acquisire strategie di valutazione condivise e coerenti con prassi inclusive (da realizzare con risorse interne oppure con supporto del CTI).

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Utilizzo delle griglie di osservazione predisposte per la valutazione delle competenze anche per obiettivi minimi (Scuola secondaria)
- Valutazione dell'efficacia degli interventi e delle strategie messe in atto per favorire la pratica inclusiva (ad esempio valutazione intermedia e finale dei documenti PEI e PDP)
- Valutazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi in relazione alle specificità di ogni singolo alunno
- Strutturazione di prove di verifica semplificate, differenziate e per livelli

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Coinvolgimento del Personale ATA per la vigilanza e per la gestione educativa (particolare attenzione all'intervallo, cambio dell'ora e a casi particolari)
- Funzioni Strumentali per il disagio con la funzione di sostegno, consulenza e informazione ai docenti, sostegno per l'elaborazione della documentazione, in particolare per i nuovi docenti (PEI, PDF, PDP), interfaccia con gli enti, pianificazione e promozione di attività, progetti e strategie didattiche inclusive.
- Insegnanti di sostegno attraverso la diffusione, la promozione e la sperimentazione di strategie inclusive efficaci.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Diffusione di eventuali proposte dai Servizi del territorio
- Progetti/proposte del Consorzio dei Servizi Sociali dell'Olgiatese (tutoring, supporto psicologico/consulenza scolastica a docenti, alunni e famiglie)
- Incontri periodici con l'equipe medica per gli alunni BES
- Attività educativo-riabilitative o ludico creative condotte da Servizi Territoriali in orario scolastico o extrascolastico

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Definire le modalità di coinvolgimento delle famiglie al GLI
- Invito alla partecipazione dei corsi per genitori di alunni DSA proposti dall'AID e dal Centro Vela
- Invito alla partecipazione di serate informative organizzate dalla scuola con il supporto di esperti esterni o interni
- Condivisione del progetto educativo individualizzato con le famiglie coinvolte e con gli specialisti/operatori esterni

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

- Consolidamento e verifica - efficacia dei curricoli per competenze minime (durante gli incontri per area)
- Verifica dell'efficacia inclusiva dei curricoli
- Promozione di attività didattiche che privilegiano l'uso degli strumenti multimediali, nuove tecnologie, laboratori ed esercitazioni pratiche
- Favorire la messa in atto di modalità didattiche rivolte ai diversi stili cognitivi e alle diverse forme di apprendimento

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Ottimizzare le qualità, le caratteristiche, le competenze delle figure presenti nella scuola (docenti curricolari e docenti di sostegno, educatori, alunni, personale ATA...)
- Valorizzare le diverse competenze nei docenti attraverso l'attribuzione di incarichi didattico / organizzativi specifici del settore

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Ricerca di fondi/progetti sul territorio
- Si possono considerare risorse aggiuntive per la realizzazione dell'inclusione i servizi territoriali (come il Consorzio dei Servizi Sociali), il CTI di Appiano Gentile e il CTS di Como. Tali strutture forniscono supporto e assistenza per tutte le attività volte a favorire l'inclusione.
- Esperti esterni che collaborano con l'Istituto sia per la formazione del personale docente sia per progetti dedicati agli alunni e alle famiglie

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Continuità tra gli ordini di scuola: approfondimento del progetto sulla continuità con particolare riferimento alle competenze in uscita (in collaborazione con le F.S. dell'Area)
- Format condiviso di Scheda di passaggio per gli alunni dalle Scuole Primarie alle Scuole Secondarie

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 11.05.2018  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29.06.2018**