



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di VALMOREA  
Via Roma, 636 – tel. 031/806290 – 808528 fax 031/808273  
22070 VALMOREA (CO) e-mail:  
[coic82600q@istruzione.it](mailto:coic82600q@istruzione.it)  
Codice meccanografico: coic82600Q – CF: 80012680130  
Scuola Primaria di Albiolo – Binago – Cagno – Rodero – Solbiate – Valmorea

Scuola Secondaria di I° grado "Fratelli Cervi" – Binago  
Scuola Secondaria di I° grado "Giovanni da Milano" – Valmorea

## MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

**APPROVATE DAL COLLEGIO DOCENTI**  
IN DATA 09/01/2018 (Delibera n. 18)

### **Il Collegio dei Docenti dell'I.C. di Valmorea**

**Visto il D.L.vo 62/17** - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

**Vista la Circolare prot. n.1865 del 10/10/2017** - Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione

**delibera**

#### **le seguenti modalità di valutazione periodica e finale:**

##### **SCUOLA PRIMARIA**

Per gli scrutini del I e II quadrimestre il docente prevalente, tenendo conto delle osservazioni dei colleghi, propone ai docenti del team il giudizio globale e sintetico nonché il livello di sviluppo degli apprendimenti che verranno riportati sulla *scheda di valutazione di fine quadrimestre* (pagella) da consegnare alle famiglie.

##### **SCUOLA SECONDARIA**

A metà di ciascun quadrimestre il coordinatore, sulla base delle osservazioni rilevate da tutti i docenti del consiglio di classe, predisporrà una *scheda di valutazione intermedia dei processi formativi* da consegnare alle famiglie.

Per gli scrutini del I e II quadrimestre il coordinatore, basandosi sulle osservazioni rilevate da tutti i docenti del consiglio di classe, predisponde il giudizio globale e sintetico, nonché il livello di sviluppo degli apprendimenti che verranno riportati sulla *scheda di valutazione di fine quadrimestre* (pagella) da consegnare alle famiglie.

SCUOLA PRIMARIA:

**DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA E DEGLI ESITI QUADRIMESTRALI**

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI-INDICATORI DISCIPLINE</b>
<b>10</b>	Pieno raggiungimento degli obiettivi. Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle autonomamente. Acquisizione delle competenze previste. Possesso approfondito e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici, padronanza sicura degli strumenti.
<b>9</b>	Raggiungimento completo degli obiettivi. Capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze. Acquisizione delle competenze previste. Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti.
<b>8</b>	Raggiungimento appropriato degli obiettivi. Possesso delle conoscenze e delle abilità. Acquisizione adeguata delle competenze. Utilizzo sicuro dei linguaggi e degli strumenti.
<b>7</b>	Raggiungimento degli obiettivi. Possesso delle conoscenze e delle abilità. Acquisizione discreta delle competenze. Utilizzo generalmente adeguato dei linguaggi e degli strumenti.
<b>6</b>	Raggiungimento essenziale degli obiettivi. Uso superficiale di conoscenze ed abilità. Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. Acquisizione incerta delle competenze.
<b>5</b>	Non completo raggiungimento degli obiettivi. Possesso frammentario di conoscenze e abilità. Acquisizione inadeguata delle competenze. Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.
<b>4</b>	Mancato raggiungimento degli obiettivi. Scarso possesso di conoscenze e abilità. Acquisizione del tutto insufficiente delle competenze. Presenza di gravi errori nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.

SCUOLA SECONDARIA:

**DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA E DEGLI ESITI QUADRIMESTRALI**

10	Raggiungimento degli obiettivi in modo completo. Sicura padronanza delle conoscenze e delle abilità; capacità di rielaborarle autonomamente. Uso corretto e preciso dei linguaggi specifici e degli strumenti. Piena acquisizione delle competenze previste.
9	Raggiungimento degli obiettivi in modo pieno. Padronanza più che buona delle conoscenze e delle abilità; capacità di rielaborazione personale. Uso corretto e sicuro dei linguaggi e degli strumenti. Validata acquisizione delle competenze previste.
8	Raggiungimento degli obiettivi in modo soddisfacente. Buona padronanza delle conoscenze e delle abilità. Uso corretto dei linguaggi e degli strumenti. Adeguata acquisizione delle competenze previste.
7	Raggiungimento degli obiettivi in modo discreto. Complessiva padronanza delle conoscenze e delle abilità. Uso generalmente corretto dei linguaggi e degli strumenti. Sostanziale acquisizione delle competenze previste.
6	Raggiungimento degli obiettivi essenziale. Conseguimento superficiale di conoscenze e abilità. Uso approssimativo dei linguaggi e degli strumenti. Acquisizione sommaria delle competenze previste.
5	Parziale raggiungimento degli obiettivi. Possesso frammentario di conoscenze e abilità. Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Acquisizione inadeguata delle competenze.
4	Mancato raggiungimento degli obiettivi. Livello inadeguato di conoscenze e abilità. Gravi difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. Acquisizione del tutto insufficiente delle competenze.
3	Mancato raggiungimento degli obiettivi. Livello del tutto inadeguato di conoscenze e abilità. Estrema difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. Competenze non raggiunte.

## IC di VALMOREA - SCUOLA SECONDARIA

Alunno/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_ plesso di \_\_\_\_\_

### **SCHEDA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA dei PROCESSI FORMATIVI**

L'alunno/a

<p>organizza e utilizza il materiale scolastico</p> <p>A. con attenzione, ordine e scrupolo. B. con attenzione e ordine. C. Correttamente. D. abbastanza correttamente. E. disordinatamente e con frequenti dimenticanze. F. scorrettamente e disordinatamente.</p>
<p>Si impegna</p> <p>A. in maniera seria, costante e adeguata. B. in maniera seria e costante. C. in maniera adeguata. D. in maniera discontinua e/o superficiale. E. in maniera generalmente inadeguata. F. in maniera inadeguata.</p>
<p>Partecipa alle lezioni e alle attività</p> <p>A. con un atteggiamento responsabile e propositivo. B. con interesse costante e proficuo. C. con interesse. D. con interesse superficiale e/o selettivo e/o solo se stimolato. E. passivamente e/o con discontinuità. F. non mostrando alcun interesse e/o intervenendo in maniera non pertinente.</p>
<p>Nel processo di apprendimento</p> <p>A. affronta in modo autonomo ogni lavoro con modalità adeguate e rielabora in modo personale le conoscenze. B. porta a termine il proprio lavoro in modo autonomo e di norma sa rielaborare le conoscenze. C. è autonomo nell'affrontare quasi tutti i lavori. D. non sempre sa scegliere in autonomia le modalità di lavoro da utilizzare. E. deve essere guidato nell'applicazione delle fasi di lavoro previste. F. fatica ad applicare adeguate procedure anche se guidato.</p>
<p>Rispetta le regole scolastiche</p> <p>A. Rispetta scrupolosamente e responsabilmente le regole scolastiche. B. Rispetta costantemente le regole scolastiche. C. Rispetta generalmente le regole scolastiche. D. Talvolta non rispetta le regole scolastiche. E. Spesso non rispetta le regole scolastiche. F. Mette in atto gravi inosservanze delle regole scolastiche.</p>
<p>Collabora</p> <p>A. in maniera propositiva e costruttiva rispettando e valorizzando le diverse culture/identità. B. attivamente e costantemente mostrandosi solidale e attento. C. positivamente mostrandosi attento agli altri. D. solo se interessato e/o solo con alcuni compagni. E. Saltuariamente e dimostra talvolta atteggiamenti di chiusura. F. raramente.</p>

Valmorea, \_\_\_\_\_

per il Consiglio di classe  
Il coordinatore

\_\_\_\_\_