



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. VALMOREA

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VALMOREA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4190 del 29/08/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2019 con delibera n. 6*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### CONTESTO DI RIFERIMENTO

L'Istituto Comprensivo di Valmorea è stato istituito nel 2013 e comprende 8 plessi dislocati su 5 comuni (Albiolo, Binago, Rodero, Solbiate con Cagno e Valmorea), 6 di Scuola Primaria e 2 di Scuola Secondaria di primo grado (uno a Valmorea e l'altro a Binago). La popolazione scolastica è costituita da 1081 alunni (a.s 2019-20), 126 docenti, 7 Assistenti Amministrativi, dal Dirigente Scolastico in reggenza, dal DSGA e da 20 collaboratori scolastici.

Gli edifici scolastici sono situati nel territorio a nord della provincia di Como in zona collinare prealpina. Alcuni sono di antica costruzione, altri di costruzione più recente. Nella quasi totalità sono caratterizzati da strutture moderne e funzionali. Le scuole sono dotate di LIM, collegamento internet, laboratori scientifici, musicali, artistici e informatici. La numerosità dei plessi rende la gestione dell'organizzazione piuttosto complessa e richiede un significativo impiego di risorse sia umane che materiali.

Il contesto socio-economico delle famiglie risulta diversificato. Si registra una prevalenza del settore secondario (industrie manifatturiere) e terziario. Molti abitanti della zona trovano occupazione anche nella vicina Svizzera (lavoratori frontalieri).

Il livello socio-culturale è eterogeneo, determinato dalla diversa estrazione sociale delle famiglie. Gli alunni stranieri nell'anno scolastico 2019-2020 rappresentano il 5,9% del totale.

Sul territorio le associazioni dei genitori, le biblioteche, le società sportive e le parrocchie forniscono un apporto rilevante promuovendo numerose iniziative e opportunità per i bambini e i ragazzi che frequentano l'Istituto.

Importante all'interno del nostro Istituto è il ruolo del Servizio di Prossimità Territoriale (SPT) di Olgiate Comasco e dello psicologo scolastico per l'attività di consulenza a famiglie, studenti e docenti. Queste risorse rispondono a un diffuso bisogno di supporto nella gestione delle problematiche educative.

Le Amministrazioni Comunali sostengono l'Istituzione Scolastica attraverso il contributo annuale previsto dai Piani di Diritto allo Studio per il funzionamento generale e l'ampliamento dell'Offerta Formativa. Inoltre garantiscono i servizi di prescuola, mensa, trasporto, doposcuola, assistenza educativa soddisfacendo le esigenze delle famiglie.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. VALMOREA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	COIC82600Q
Indirizzo	VIA ROMA 636 VALMOREA 22070 VALMOREA
Telefono	031806290
Email	COIC82600Q@istruzione.it
Pec	coic82600q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icvalmorea.gov.it

### ❖ "BRUNO MUNARI" VALMOREA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE82601T
Indirizzo	VIA ROMA, 546 LOC. CASANOVA LANZA 22070 VALMOREA

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	127
---------------	-----

❖ "EMILIA BERNASCONI" CAGNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	COEE82602V
--------	------------

Indirizzo	VIA F. MINA, 2 CAGNO 22070 CAGNO
-----------	----------------------------------

Numero Classi	6
---------------	---

Totale Alunni	116
---------------	-----

❖ RODERO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	COEE82603X
--------	------------

Indirizzo	VIA VARESE RODERO 22070 RODERO
-----------	--------------------------------

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	45
---------------	----

❖ ALBIOLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	COEE826041
--------	------------

Indirizzo	LG. XX SETTEMBRE, 2 ALBIOLO 22070 ALBIOLO
-----------	---

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	113
---------------	-----

❖ "DANTE ALIGHIERI" BINAGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	COEE826063
--------	------------

Indirizzo	VIA S. FRANCESCO BINAGO 22070 BINAGO
-----------	--------------------------------------

Numero Classi	10
Totale Alunni	185

❖ "DON CARLO GNOCCHI" SOLBIATE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE826074
Indirizzo	VIA GIOVANNI PASCOLI SOLBIATE 22070 SOLBIATE
Numero Classi	6
Totale Alunni	118

❖ "GIOVANNI DA MILANO" - VALMOREA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM82601R
Indirizzo	VIA ROMA 636 - 22070 VALMOREA
Numero Classi	10
Totale Alunni	220

❖ "FRATELLI CERVI" - BINAGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM82602T
Indirizzo	PIAZZA VITTORIO VENETO 4 - 22070 BINAGO
Numero Classi	9
Totale Alunni	182

## Approfondimento

Nel 2013 è avvenuta la fusione tra l'Istituto Comprensivo di Binago (plessi di scuola primaria di Binago e Solbiate, scuola secondaria di primo grado di Binago) e l'Istituto



Comprensivo di Valmorea (plessi di scuola primaria di Albiolo, Cagno, Rodero e Valmorea, scuola secondaria di primo grado di Valmorea).

Da settembre 2017 l'Istituto è in reggenza, affidata al Prof. Roberto Peverelli, Dirigente all'I.S.I.S. Paolo Carcano di Como

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	12
	Disegno	8
	Informatica	8
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	150

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
---	---

LIM nelle aule	59
----------------	----

## Approfondimento

A potenziamento dei PC e dei Tablet presenti nei laboratori e nelle classi ogni plesso ha a disposizione dei computer portatili e/o Tablet da utilizzare in base alle necessità che si presentano.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	114
Personale ATA	26

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### *MISSION*

*La programmazione educativa di Istituto, strettamente connessa al percorso didattico, è l'insieme delle scelte che il Collegio dei Docenti effettua allo scopo di favorire lo sviluppo della personalità degli alunni.*

#### *FINALITA'*

- *Costruire una realtà scolastica in grado di promuovere la formazione della identità e di valorizzare le risorse personali e le diversità degli alunni, in modo che stiano bene con se stessi e con gli altri.*
- *Promuovere una progressiva alfabetizzazione culturale attraverso la costruzione di itinerari di apprendimento fondati sulle necessità cognitive, gli interessi e i ritmi di crescita di ciascuno.*
- *Orientare l'alunno alla graduale conquista di un proprio ruolo all'interno del contesto sociale, favorendo l'autonomia personale e la riflessione critica per giungere ad una più consapevole capacità decisionale.*
- *Contribuire alla formazione dell'uomo e del cittadino, secondo i principi sanciti dalla Costituzione.*

*Al perseguimento di tali finalità concorrono unitariamente tutte le discipline attraverso attività progettuali, disciplinari e pluridisciplinari, in modo da offrire a ciascun alunno strumenti per interpretare la realtà in cui vive e occasioni di sviluppo personale. L'Istituto Comprensivo di Valmorea, in quanto scuola pubblica che ha per fine la formazione dell'uomo e del cittadino, si ispira inoltre alle Dichiarazioni*



*Internazionali dei diritti dell'uomo e del fanciullo, al Dettato Costituzionale, i cui valori in particolare sono quelli della democrazia, del pluralismo, dell'uguaglianza nel rispetto della diversità.*

## **VISION E OBIETTIVI STRATEGICI**

*L'Istituto Comprensivo di Valmorea, riconoscendo la centralità dell'alunno come persona in divenire, analizzando la situazione socio-culturale e le reali richieste dell'utenza e del territorio, si propone di rafforzare i processi di costruzione del Curricolo Verticale d'istituto e intende:*

- consolidare la continuità tra i diversi ordini di scuola e l'identità dell'istituto*
- strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano pienamente ai traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti al termine del primo ciclo, che devono essere conseguiti da ciascuno studente*
- promuovere scelte legate all'innovazione e alla sperimentazione motivando alla conoscenza*
- operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze*
- favorire una valutazione formativa che valorizzi i progressi individuali*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Assicurare una solida preparazione di base per tutti al termine della primaria e della secondaria di I grado nell'ambito del sapere, saper fare e saper essere.

#### **Traguardi**

Innalzare i risultati scolastici di tutti gli alunni con una distribuzione dei voti finali in



cui si riducano meramente le valutazioni sufficienti e aumentino le valutazione buone e/o ottime.

### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Migliorare gli esiti degli alunni nelle Prove standardizzate Nazionali, riducendo la variabilità tra le classi.

**Traguardi**

Incrementare in ogni classe della Secondaria il numero degli alunni che ottengono nelle prove livelli 3-4-5.

### Risultati A Distanza

**Priorità**

Garantire un sereno ed efficace passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado.

**Traguardi**

Ridurre del 10% il numero degli insuccessi tra gli studenti al termine della classe 1<sup>a</sup> della scuola secondaria di II grado.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Le priorità per la definizione delle attività e delle scelte della Scuola sono state esplicitate nell'Atto di indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico per il triennio 2019-2022 e condivise con il Collegio dei Docenti.

Gli obiettivi educativi e didattici prioritari sono stati stabiliti con l'intento di conservare quanto di efficace era esplicitato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa del triennio precedente. Questo a garanzia della continuità nel lavoro e nelle scelte portate avanti dall'Istituto, evidenziando maggiormente le peculiarità che lo dovranno caratterizzare, in particolare:



- potenziamento delle lingue straniere
- raccordo con gli istituti secondari di secondo grado, sia attraverso iniziative formative condivise sia attraverso la raccolta di dati sistematici sugli esiti nelle scuole superiori dei ragazzi usciti dall'IC Valmorea
- conferma dell'investimento nella formazione continua del personale su questioni pedagogiche ed educative di fondo, che necessitano di un continuo lavoro di rielaborazione, in particolare riguardo la valutazione
- incentivazione del confronto tra pratiche educative e didattiche differenti, all'interno dei plessi o tra insegnanti impegnati in plessi differenti

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto



delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



13 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ COMPETENZE DIGITALI

#### Descrizione Percorso

Sotto la guida di docenti interni alla scuola, esperti nell'ambito digitale, i docenti elaborano attività volte a promuovere lo sviluppo di competenze digitali, da proporre agli studenti delle proprie classi nell'ambito di ciascuna disciplina e/o in ambito multidisciplinare.

Inoltre, accogliendo le Linee d'orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo del MIUR emanate nel 2015 e Legge regionale "Disciplina degli interventi regionali in materia di prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo" del 7 febbraio 2017, il nostro Istituto ha predisposto una serie di attività volte a promuovere l'acquisizione di competenze in ambito di identità digitale, web reputation e di utilizzo consapevole e responsabile della rete da parte degli alunni, premesse fondamentali per la prevenzione del cyber bullismo e l'intervento tempestivo e adeguato nelle situazioni concrete.

Inserendosi nel piano di intervento dell'USR Lombardia, l'Istituto ha:

- preso parte alla formazione di docenti referenti, organizzati dalla Polizia postale e delle comunicazioni e Co.Re.Com. Lombardia;
- predisposto interventi a favore degli studenti, attraverso progetti formativi curricolari (attività curricolari, sportello d'ascolto, interventi nelle classi da parte di esperti, partecipazione a spettacoli teatrali, percorsi sviluppati da parte di reti di scopo, costituite a livello provinciale e rappresentative delle realtà associative e istituzionali operanti nel territorio).

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"





### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Formalizzare nel PTOF un curriculum verticale di Istituto per lo sviluppo delle competenze digitali in riferimento alla Competenza Chiave Europea n. 4. Promuovere l'acquisizione di competenze in ambito di identità digitale web reputation e di utilizzo consapevole e responsabile della rete.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Assicurare una solida preparazione di base per tutti al termine della primaria e della secondaria di I grado nell'ambito del sapere, saper fare e saper essere.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Incrementare corsi (robotica, coding,...) in orario curricolare ed extracurricolare

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Assicurare una solida preparazione di base per tutti al termine della primaria e della secondaria di I grado nell'ambito del sapere, saper fare e saper essere.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Innalzare il numero di docenti della scuola partecipanti a corsi di formazione/aggiornamento.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Assicurare una solida preparazione di base per tutti al termine della primaria e della secondaria di I grado nell'ambito del sapere, saper fare e saper essere.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREDISPOSIZIONE DI ATTIVITÀ CONDIVISE PER**

**CLASSI PARALLELE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti Studenti	Docenti

**Responsabile**

Professoressa Elisa Pozzoni - Professor Luca Piergiovanni

**Risultati Attesi**

Creare un contenitore di attività atte allo sviluppo delle competenze digitali da cui i docenti possono trarre ispirazione per la gestione delle lezioni.

---

**❖ POTENZIAMENTO NELLE LINGUE STRANIERE**
**Descrizione Percorso**

Monitorare ed eventualmente ricalibrare i progetti nelle lingue straniere allo scopo di ottenere una maggior fruibilità da parte degli studenti e di migliorare le loro competenze

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**
**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" Potenziare le abilità comunicative nelle lingue straniere

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Assicurare una solida preparazione di base per tutti al termine della primaria e della secondaria di I grado nell'ambito del sapere, saper fare e saper essere.

**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli alunni nelle Prove standardizzate

Nazionali, riducendo la variabilità tra le classi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Incrementare le attività volte all'ottenimento di certificazione nelle lingue straniere

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Assicurare una solida preparazione di base per tutti al termine della primaria e della secondaria di I grado nell'ambito del sapere, saper fare e saper essere.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: E-TWINNING**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Professoressa Giuseppina Lo Monaco

**Risultati Attesi**

Adesione di un numero sempre maggiore di studenti.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Taffurelli Laura, Mazzoni Viviana e docenti di potenziamento di lingua Inglese della scuola primaria e secondaria di primo grado

**Risultati Attesi**

Realizzazione di attività laboratoriali in collaborazione con i docenti di lingua inglese e/o di altre discipline.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITA' CON INSEGNANTI DI MADRELINGUA INGLESE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

**Responsabile**

Docenti di lingua inglese

**Risultati Attesi**

Estensione degli interventi degli insegnanti madrelingua a tutte le classi della Scuola Secondaria e a più classi della Scuola Primaria.

**❖ INCLUSIONE**
**Descrizione Percorso**

L'attività prevede corsi di formazione per i docenti relativamente alla metodologia e la realizzazione di percorsi di apprendimento nelle classi.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettare percorsi mirati all'inclusione di tutti gli alunni

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Assicurare una solida preparazione di base per tutti al termine della primaria e della secondaria di I grado nell'ambito del sapere, saper fare e saper essere.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli alunni nelle Prove standardizzate Nazionali, riducendo la variabilità tra le classi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Garantire un sereno ed efficace passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Incrementare l'utilizzo di metodologie didattiche funzionali all'attivazione dei diversi stili di apprendimento

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Assicurare una solida preparazione di base per tutti al termine della primaria e della secondaria di I grado nell'ambito del sapere, saper fare e saper essere.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti degli alunni nelle Prove standardizzate Nazionali, riducendo la variabilità tra le classi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Garantire un sereno ed efficace passaggio dalla scuola secondaria

di I grado a quella di II grado.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COOPERATIVE LEARNING**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

**Responsabile**

Insegnante Stefania Seminatore

**Risultati Attesi**

Diffusione della pratica del Cooperative Learning, estesa ad un numero maggiore di docenti e di classi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELLE CAPACITÀ DI STUDIO ATTRAVERSO IL METODO FEUERSTEIN E LA MINDFULNESS**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
		Studenti
		Consulenti esterni

**Responsabile**

Professoressa Catia Botta e Maria Somaini

**Risultati Attesi**

Miglioramento delle prestazioni e delle abilità metacognitive degli alunni in difficoltà.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO BENESSERE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

**Responsabile**

Professoresse Elisa Pozzoni e Maria Somaini

**Risultati Attesi**

Miglioramento dell'ambiente di apprendimento e delle relazioni all'interno della classe attraverso il supporto di personale qualificato.

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE****PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:****Altri progetti**

E-twinning

Centro di Promozione della Legalità della Provincia di Como

Rete di prevenzione al bullismo

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### PRIMARIA

#### ISTITUTO/PLESSI

#### CODICE SCUOLA

"BRUNO MUNARI" VALMOREA

COEE82601T

"EMILIA BERNASCONI" CAGNO

COEE82602V

RODERO

COEE82603X

ALBIOLO

COEE826041

"DANTE ALIGHIERI" BINAGO

COEE826063

"DON CARLO GNOCCHI" SOLBIATE

COEE826074

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.



Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"GIOVANNI DA MILANO" - VALMOREA	COMM82601R
"FRATELLI CERVI" - BINAGO	COMM82602T

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso;

osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.  
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.  
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.  
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.  
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**"BRUNO MUNARI" VALMOREA COEE82601T**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**"EMILIA BERNASCONI" CAGNO COEE82602V**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**RODERO COEE82603X**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**ALBIOLO COEE826041**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**"DANTE ALIGHIERI" BINAGO COEE826063**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**"DON CARLO GNOCCHI" SOLBIATE COEE826074**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**"GIOVANNI DA MILANO" - VALMOREA COMM82601R**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**"FRATELLI CERVI" - BINAGO COMM82602T**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2019/20 tutti i plessi, sia di Scuola Primaria che di Secondaria di I grado, avranno un orario articolato sulla settimana corta.

### ALLEGATI:

OFFERTA FORMATIVA - INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO - Quadro orario IC VALMOREA 2019-20.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

I.C. VALMOREA (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto si attiene alle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione adattandole ai bisogni specifici del territorio, alle peculiarità delle singole classi e alle esigenze didattiche.

#### ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### **Curricolo verticale**

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale di Italiano, Matematica, Inglese e Musica.  
Vedi allegato.

**ALLEGATO:**

CURRICOLI VERTICALI D'ISTITUTO.PDF

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Nell'ambito delle competenze chiave di cittadinanza è in fase di elaborazione il curricolo verticale delle competenze digitali.

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ 1- AREA DI SVILUPPO DELLA CULTURA DELLA SICUREZZA**

- EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA - SICUREZZA STRADALE - BULLISMO E RISCHI IN RETE

### **❖ 2- AREA ORIENTAMENTO**

- RACCORDO-ACCOGLIENZA-PONTE-CONTINUITA' - PSICOLOGO IN CLASSE-  
ACCOGLIENZA - ORIENTAMENTO IN USCITA - ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'IRC

### **❖ 3 - AREA LINGUE STRANIERE**

- MADRELINGUA INGLESE - POTENZIAMENTO LINGUA STRANIERA - LABORATORIO  
LINGUA FRANCESE - GEMELLAGGIO - E-TWINNING

### **❖ 4- AREA MATEMATICA LOGICA E SCIENTIFICA EDUCAZIONE AMBIENTALE**

- GIOCHI MATEMATICI - PROBLEM SOLVING - PROGETTO DI EDUCAZIONE  
AMBIENTALE: L'ECOSISTEMA LANZA / OLONA - PROGETTO DI EDUCAZIONE  
AMBIENTALE: PARCO PINETA - PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE: A SPASSO  
CON LE GEV (Guardie Ecologiche Volontarie) - ADOTTA UN'AREA VERDE - ORTO  
DIDATTICO A SCUOLA

### **❖ 5- AREA CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA**



- PROGETTO DI ANIMAZIONE ALLA LETTURA - EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' -  
PROGETTI DI SOLIDARIETÀ-SENSIBILIZZAZIONE SUL TEMA DELLA DISABILITA' -  
DIVERSITA'

❖ **6- AREA EDUCAZIONE MUSICALE E ATTIVITÀ TEATRALE**

- PROGETTO MUSICALE - ATTIVITÀ TEATRALE

❖ **7- AREA MANUALITÀ E CREATIVITÀ**

- RICREO - ROBOTICA - DISEGNO TECNICO

❖ **8- AREA EDUCAZIONE MOTORIA-SPORTIVA E ALIMENTAZIONE**

- PSICOMOTRICITÀ - ATTIVITÀ SPORTIVA - AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA

❖ **9- AREA INCLUSIONE E CONTRASTO DISPERSIONE**

- SERVIZIO DI PROSSIMITÀ TERRITORIALE (SPT) - PSICOLOGO-SPORTELLO ASCOLTO-  
CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA - BENESSERE A SCUOLA - POTENZIAMENTO  
COGNITIVO METODO FEUERSTEIN - LIFE SKILLS - ISTRUZIONE DOMICILIARE -  
PROGETTO ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI - PROGETTO DI INDIVIDUAZIONE  
PRECOCE DEI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO - PRESCUOLA - DOPOSCUOLA

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### COMPETENZE E CONTENUTI

### ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

DESTINATARI DELL'ATTIVITA':

alunni dell'Istituto, sia delle scuole primarie che delle scuole secondarie.



## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

### RISULTATI ATTESI:

- Innalzamento dei livelli di competenza in ambito tecnologico
- Innalzamento dei livelli di competenza in ambito logico-matematico
- Innalzamento dei livelli motivazionali e dell'autostima
- Miglioramento dei processi di inclusione all'interno delle classi

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"GIOVANNI DA MILANO" - VALMOREA - COMM82601R

"FRATELLI CERVI" - BINAGO - COMM82602T

### **Criteri di valutazione comuni:**

Nella Scuola Secondaria a metà di ciascun quadrimestre il Consiglio di classe predispose una scheda di valutazione intermedia dei processi formativi. Per gli scrutini del I e II quadrimestre i docenti formulano il giudizio globale e sintetico e valutano il livello di sviluppo degli apprendimenti.

Vedi allegato.

**ALLEGATI:** Tabella Valutazione di abilità e conoscenze nella Scuola Secondaria.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Alla luce del D.Lgs 62/2017 la commissione PTOF ha individuato i criteri e le

modalità di valutazione del comportamento approvati dal Collegio Docenti. Il giudizio sul comportamento è espresso collegialmente dai docenti contitolari della classe ed è riportato nel documento di valutazione.

Vedi allegato.

**ALLEGATI:** SCHEDA DI VALUTAZIONE dei PROCESSI FORMATIVI Scuola Secondaria di primo grado.pdf

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Alla luce del D.Lgs. 62/2017, che fornisce le indicazioni generali, il Collegio Docenti con delibera n. 24 del 08/05/2018 ha individuato i criteri per la non ammissione alla classe successiva:

- non aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- essere incorsi nella sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale secondo il DPR 249/98.

Il Consiglio di Classe inoltre procede alla discussione per la non ammissione nel caso l'alunno presenti una valutazione non sufficiente in una o più discipline, tenendo conto dei seguenti criteri:

- La mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento/sviluppo delle competenze collocata in ambiti fondamentali per il processo di maturazione dell'alunno e tale da pregiudicare il futuro percorso o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
- L'andamento scolastico caratterizzato dall'assenza di progressi significativi e da risultati quasi costantemente negativi, nonostante le specifiche strategie di recupero attuate e indicate dagli insegnanti.
- La valutazione negativa sulla possibilità dell'alunno di seguire proficuamente le attività didattiche nell'anno scolastico successivo.  
Sono considerate insufficienze gravi le valutazioni espresse con 3/10 e 4/10; insufficienze lievi le valutazioni espresse con 5/10.

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

In base agli art. 6 e 7 del D.Lgs. 62/2017 l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione è disposta anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline secondo i seguenti requisiti:

a- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

b- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art.4 commi 6 e 9 bis del D.P.R. n. 249/1998;

c- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di Italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Il Collegio Docenti con delibera n. 24 del 08/05/2018 ha individuato i criteri di non ammissione all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di Istruzione:

a- non aver frequentato almeno tre quarti del monte ore personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;

b- essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art.4 commi 6 e 9 bis del D.P.R. n. 249/1998;

c- non aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di Italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Il Consiglio di Classe inoltre procede alla discussione per la non ammissione all'Esame di Stato nel caso l'alunno presenti una valutazione non sufficiente in una o più discipline, tenendo conto dei seguenti criteri:

- La mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento/sviluppo delle competenze collocata in ambiti fondamentali per il processo di maturazione dell'alunno e tale da pregiudicare il futuro percorso o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.

- L'andamento scolastico caratterizzato dall'assenza di progressi significativi e da risultati quasi costantemente negativi, nonostante le specifiche strategie di

recupero attuate e indicate dagli insegnanti.

- La valutazione negativa sulla possibilità dell'alunno di seguire proficuamente le attività didattiche nell'anno scolastico successivo.

Sono considerate insufficienze gravi le valutazioni espresse con 3/10 e 4/10;  
insufficienze lievi le valutazioni espresse con 5/10.

**ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA**

**NOME SCUOLA:**

"BRUNO MUNARI" VALMOREA - COEE82601T

"EMILIA BERNASCONI" CAGNO - COEE82602V

RODERO - COEE82603X

ALBIOLO - COEE826041

"DANTE ALIGHIERI" BINAGO - COEE826063

"DON CARLO GNOCCHI" SOLBIATE - COEE826074

**Criteri di valutazione comuni:**

Nella Scuola Primaria per gli scrutini del I e II quadrimestre il Team dei docenti formula il giudizio globale e sintetico e valuta il livello di sviluppo degli apprendimenti.

Vedi allegato.

**ALLEGATI:** Tabella Valutazione di abilità e conoscenze nella Scuola Secondaria.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Alla luce del D.Lgs 62/2017 la commissione PTOF ha individuato i criteri e le modalità di valutazione del comportamento approvati dal Collegio Docenti.

Il giudizio sul comportamento è espresso collegialmente dai docenti contitolari della classe ed è riportato nel documento di valutazione.

Vedi allegato.

**ALLEGATI:** CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Scuola Primaria.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Alla luce del D.Lgs. 62/2017, che fornisce le indicazioni generali, il Collegio

Docenti con delibera n. 20 del 16/03/2018 ha individuato i criteri per la non ammissione alla classe successiva.

La non ammissione si concepisce:

- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi;
- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.
- come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza.

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

- assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica);
- mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

1. La nostra pratica di scuola inclusiva è basata sui seguenti punti chiave:

- Accettare la diversità in quanto caratteristica essenziale della condizione umana
- Assicurare una partecipazione attiva dell'alunno nell'ambito pedagogico e sociale.
- Sviluppare pratiche di collaborazione tra tutti i soggetti coinvolti.
- Promuovere il cambiamento e lo sviluppo.

Ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive. Nel contesto scolastico egli entra in contatto con coetanei e adulti, sperimentando e confrontando diversità di genere, di carattere, di stili di vita, di potenzialità. L'accoglienza e la valorizzazione delle differenze favoriscono in tutti gli alunni lo sviluppo delle potenzialità individuali.

All'interno di questa cornice di riferimento, la scuola è chiamata a

rispondere in modo puntuale e non approssimativo ai bisogni peculiari di quegli alunni la cui specificità richiede attenzioni particolari.

Vi sono ragazzi che, pur in situazione di piena integrità cognitiva, trovano difficoltà a seguire il normale piano di studi, ragazzi per i quali è opportuno pianificare un piano didattico personalizzato per prevenire l'insuccesso e la conseguente dispersione scolastica.

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) vivono una situazione particolare che li ostacola nell'apprendimento e, talvolta, nella partecipazione alla vita sociale. L'obiettivo generale è quello di garantire a queste fasce di alunni più fragili una didattica individualizzata o personalizzata. Le forme di personalizzazione vanno da semplici interventi di recupero, sostegno e integrazione degli apprendimenti, fino alla costruzione di una Piano Educativo Individualizzato (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Tale obiettivo si realizza attraverso un dialogo e una collaborazione costruttiva fra tutti coloro che concorrono al processo di maturazione dell'alunno. Per perseguire l'Inclusione l'organo istituzionale preposto a tale funzione, secondo la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 è individuato nel GLI, Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. Compiti del GLI sono la rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), il monitoraggio e la valutazione del livello di inclusività della Scuola, la raccolta e la documentazione degli interventi didattico-educativi, il focus/confronto nonché il supporto sulle strategie/metodologie di gestione degli alunni BES e l'elaborazione di una Proposta di Piano per l'Inclusione (PI).

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**



Per gli alunni diversamente abili in situazioni certificate e tutelate dalla legge 104/92 è prevista la stesura di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) sulla base della Diagnosi Funzionale (DF) e del Profilo Dinamico Funzionale (PDF). Nel Piano Educativo Individualizzato è indicato per quali discipline sono adottati particolari criteri didattici e quali attività specifiche sono previste/svolte, anche in sostituzione parziale o totale dei contenuti previsti nella programmazione di classe.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Team docente e/o Consiglio di classe (insegnanti curricolari e di sostegno), famiglia dell'alunno, specialisti di riferimento ed eventuali figure di assistenza educativa.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia dell'alunno diversamente abile partecipa attivamente alla stesura del PEI fornendo elementi utili per l'individuazione dei punti di forza e/o di debolezza dell'alunno e ne condivide obiettivi e strategie.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**      Colloqui periodici

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**      Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**      Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**      Partecipazione a GLI

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti territoriali integrati
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati





## VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### **Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione è finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno ed è effettuata in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Gli insegnanti stabiliscono obiettivi educativi, cognitivi e relazionali tenendo presenti difficoltà e potenzialità manifestate e calibrando le richieste in relazione ai singoli casi. Le verifiche possono essere uguali, semplificate o differenziate rispetto a quelle previste per la classe, sulla base di quanto declinato nel PEI; la valutazione è svolta secondo i criteri educativi e didattici stabiliti nel PEI da tutti i docenti del Team/CdC, non solo quindi dal docente di sostegno.

## Approfondimento

L'Istituto elabora annualmente un proprio Piano d'Inclusione (PI).

In allegato il PI a.s. 2019/20

### **ALLEGATI:**

Piano\_Inclusione\_IC\_Valmorea\_2019-2020 delibera n.19 del 28-06-2019.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	- Collaboratori del Dirigente: Botta Catia (1° collaboratore con funzione vicaria del DS) Erbisini Katia (2° collaboratore con funzione di coordinamento dei plessi di scuola primaria) Somaini Maria (3° collaboratore)	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff del DS è composto dai collaboratori e dai responsabili di plesso.	9
Funzione strumentale	Il Collegio dei Docenti ha individuato le seguenti aree: 1. Informatizzazione e innovazione digitale (Piano Nazionale Scuola Digitale-Animazione Digitale) FS: POZZONI ELISA , PIERGIOVANNI LUCA COMPITI ASSEGNATI Promuovere e coordinare attività formative per la sperimentazione dell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. Partecipare all'organizzazione di esperienze formative a livello di Istituto e o di rete Sostenere la sperimentazione dei documenti scolastici in formato digitale. 2. Prevenzione del disagio (Alunni diversamente abili, DSA, BES, alunni stranieri) Plessi di Albiolo, Rodero, "E.Bernasconi" Solbiate con Cagno,	9



Valmorea: FS SEMINATORE STEFANIA Plessi  
Binago, "Don C.Gnocchi" Solbiate con  
Cagno: FS SCAGLIONE VINCENZA COMPITI  
ASSEGNATI Assicurare sostegno e  
collaborazione nell'accoglienza e  
nell'inserimento degli allievi diversamente  
abili, con proposte e attività volte alla  
conoscenza delle loro attitudini e dei loro  
bisogni. Progettare e coordinare le attività  
di integrazione degli alunni diversamente  
abili in collaborazione con i docenti  
curricolari e di sostegno. Coordinare il  
gruppo dei docenti di sostegno. Offrire  
consulenza a docenti. Monitorare la  
documentazione prevista per alunni dell'IC,  
diversamente abili, DSA e BES  
Rappresentare l'Istituto nella rete di scuole  
per i Progetti di Inclusione Organizzare e  
monitorare l'inserimento degli Assistenti  
Educativi. Collaborare alla stesura,  
all'organizzazione e al monitoraggio del  
Piano Annuale dell'Inclusione. Organizzare  
una mappatura degli allievi con DVA e altri  
Bisogni Educativi Speciali con e senza  
relazione. Monitorare le informazioni sugli  
studenti DVA, DSA, BES così come richiesto  
dalla piattaforma MIUR. Fornire supporto ai  
docenti nella stesura e nell'adozione di PEI-  
PDP, di criteri valutativi adeguati nel  
rispetto delle disposizioni nazionali, anche  
in relazione agli Esami di Stato. 3.  
Continuità e Orientamento Secondaria  
Valmorea: FS BIANCHI ELENA - SANI  
NICOLETTA Secondaria Binago: FS CARBONI  
KATIA Primaria Albiolo, Roderò,  
"E.Bernasconi" Solbiate con Cagno,



	<p>Valmorea: FS CECCATO LAURA Primaria Binago, "Don C.Gnocchi" Solbiate con Cagno: FS ARGONDISSA ADRIANA COMPITI ASSEGNATI Promuovere iniziative per qualificare e gestire il passaggio tra i diversi ordini di scuola. Curare la progettazione di interventi finalizzati all'accoglienza degli alunni neo-immessi (infanzia, primaria, sec. di I grado). Raccogliere e organizzare materiale specifico inerente il passaggio scuola dell'infanzia - scuola primaria e scuola primaria - scuola secondaria di I grado. Collaborare con i docenti nella Giornate di Open Day nel periodo delle iscrizioni alle prime classi di ogni ordine per presentare la scuola e offrire ogni informazione utile a comprendere il funzionamento e l'organizzazione delle attività didattiche.</p>	
Responsabile di plesso	<p>Un docente di ogni plesso ha la funzione di responsabile di plesso. Primaria plesso di ALBIOLO-BINAGO-RODERO-"DON C.GNOCCHI" SOLBIATE CON CAGNO-"E.BERNASCONI SOLBIATE CON CAGNO-VALMOREA Secondaria di I grado di BINAGO E VALMOREA - Docenti fiduciari di plesso: Scuola secondaria : SOMAINI MARIA (Binago) BOTTA CATIA (Valmorea) Scuola Primaria: CATTONI GABRIELLA (Albiolo) DELLA ROSSA NADIA (Binago) CROCI FEDERICA (Rodero) RIZZO TERESA ("Don C.Gnocchi" Solbiate con Cagno) SEMINATORE STEFANIA ("E.Bernasconi" Solbiate con Cagno) DONADINI ALESSIA (Valmorea)</p>	8



<b>Animatore digitale</b>	Prof.ssa BOTTA CATIA designata durante il Collegio Docenti del 9.12.2015. L'animatore digitale è un docente di ruolo, individuato sulla base di disponibilità e competenze, che dovrà mantenere l'impegno per un triennio. L'animatore non deve essere necessariamente una figura tecnica. Si richiedono all'Animatore capacità di coordinamento, di leadership, di coinvolgimento dell'intera comunità scolastica.	1
<b>Team digitale</b>	Team per l'Innovazione Digitale: docenti Bottinelli Michela, Spina Marianna, Pozzoni Elisa, A.A. Di Maio Marilena. In seguito individuazione tramite selezione di 10 docenti per formazione PNSD: docenti Belcastro Viola, Coccioli Stefania, Comune Carmela, Gasparini Sonia, Rizzo Teresa, Seminatore Stefania, Taiana Paola, Tonelli Alessandra, Vimercati Silvia	4

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	DSGA: Emanuela Malinverno Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di
--	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze.</p>
--	--

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ **RETE DI SCUOLE AMBITO 12**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ **LE COMPETENZE DIGITALI**

Il corso di formazione proposto si pone i seguenti obiettivi • fornire spunti ed indicazioni concrete per strutturare un curriculum relativo alle competenze digitale che sia verticale (dalla Primaria alla Secondaria) e trasversale (non legato a singole discipline); • strutturare strumenti



di valutazione meglio formalizzati a partire dalle tabelle sulle competenze digitali già approvate.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti di Scuola Primaria - Docenti di Scuola Secondaria
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione in presenza e online</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ LE NUOVE TECNOLOGIE: PROPOSTE PER LA DIDATTICA AMBITO MATEMATICO

Il corso ha lo scopo di fornire spunti ed indicazioni concrete per sfruttare le NT (Nuove Tecnologie) all'interno delle classi e nella preparazione di materiali (lezioni, schede, verifiche) utili per la didattica.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti Scuola Primaria - Docenti Scuola Secondaria
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ COOPERATIVE LEARNING

L'attività di formazione ha lo scopo di fornire ai docenti spunti concreti per promuovere la partecipazione di tutti gli alunni nell'esercizio delle differenti competenze ed offrire strumenti alternativi nella gestione delle classi.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
---	-------------------------



<b>Destinatari</b>	Docenti di Scuola Primaria - Docenti di Scuola Secondaria
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Incontri formativi in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **NUOVE PROSPETTIVE DIDATTICHE E RELAZIONALI:EMOZIONI E MENTALIZZAZIONE IN CLASSE**

Riflessione teorica sui concetti di mentalizzazione ed emozione. Proposta di momenti esperienziali e laboratoriali dedicati all'utilizzo della narrazione come strumento per sostenere la consapevolezza emotiva.

<b>Destinatari</b>	Docenti di Scuola Primaria - Docenti di Scuola Secondaria
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Lezioni frontali e laboratoriali</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSI DI FORMAZIONE PROPOSTI DALL'AMBITO TERRITORIALE N.12**

Vari corsi sugli ambiti disciplinari.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti di Scuola Primaria e Secondaria
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **INDIVIDUAZIONE PRECOCE E POTENZIAMENTO DEI DSA**





La formazione propone l'approfondimento sulle strategie di osservazione e l'analisi delle griglie di osservazione utili all'individuazione di alunni in difficoltà di apprendimento.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti di Scuola Primaria (classi prime e seconde)
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ DIAGNOSI, TEST, CERTIFICAZIONI: STRUMENTI E OPPORTUNITÀ

Il corso ha lo scopo di fornire alcune conoscenze di base sui test utilizzati negli iter diagnostici e sul significato che possono avere per gli insegnanti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti di Scuola Primaria - Docenti di Scuola Secondaria
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Incontri formativi in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ SPAZIO DI PENSIERO - I BISOGNI EMOTIVI, COMPORTAMENTALI E RELAZIONALI DEI SOGGETTI IN ETÀ EVOLUTIVA

Il corso ha lo scopo di promuovere momenti di formazione e scambio tra adulti attraverso una metodologia frontale e partecipativa al fine di permettere ad ogni partecipante di trovare uno spazio adeguato per ascoltarsi e di fare pensiero rispetto alle modalità relazionali e di ascolto più efficaci nell'interazione con gli alunni.

<b>Destinatari</b>	Docenti di Scuola Primaria - Docenti di Scuola Secondaria
--------------------	---



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia frontale e partecipativa</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **MINDFULNESS A SCUOLA: UN PERCORSO DI RIDUAZIONE DELLO STRESS PER INSEGNANTI**

Il corso, attraverso il protocollo mindfulness per insegnanti, promuove attitudini mentali che facilitano una relazione efficace con colleghi, studenti e genitori, riducono lo stress quotidianamente prodotto dalla difficile arte dell'educare e promuovono processi di salute che contrastano i fenomeni di burn out.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti di Scuola Primaria - Docenti di Scuola Secondaria
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Incontro in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **FORMAZIONE PRIVACY - REGOLAMENTO U.E. 2016/679 (G.D.P.R.)**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Tutela trattamento dati
<b>Destinatari</b>	Personale ATA



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ SICUREZZA SUL LUOGO DI LAVORO

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>